

Проект

Тема:

«Новая книга для петуха»

Место проведения: групповая комната

Автор разработки: Убогова Людмила Анатольевна

Группа: 2 младшая

Проблема.

На мысль о создании этого проекта меня натолкнул случай из практики. Работая с малышами, я столкнулась с такой проблемой. Прочитав с детьми новую книжку и увидев, что она вызвала массу положительных эмоций, я с огорчением обнаружила – на следующий день книжка была порвана. Это заставило меня задуматься. Ведь на самом деле ребятишкам нравится рвать бумагу, слышать при этом необычные звуки, ощущать в руках новый материал, исследовать его.

Но книжки действительно рвать нельзя! Как объяснить ребенку, почему нельзя?

Значит, малышу нужно показать бумагу, «которую можно рвать», и одновременно представить книгу как ценный продукт деятельности, который надо беречь.

Результатом проекта стала книга, которую делали мы с детьми в течение пяти дней. Создавая книгу своими руками, мои подопечные не только испытывали радость, но и учились любить и беречь книги.

Первый день проекта

«Встреча с собачкой»

1. Введение игровой ситуации.
2. Принятие решения – помочь петуху вернуться в книжку.

Цель: создать страницу книги (эта страница будет второй в книжке).

Задачи.

- * Развивать активную речь детей:
 - побуждать произносить предложения, правильно называть и показывать части тела собаки;
 - продолжать формировать умение подражать голосам животных.
- * Поддерживать интерес к сказкам.
- * Формировать умение правильно рвать бумагу и скручивать ее, развивать мелкую моторику пальцев рук.
- * Стимулировать интерес к подвижным играм.
- * Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.
- * Формировать эстетическое отношение к продукту деятельности.

Предварительная работа.

Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски».

Материал: заранее подготовленная схема сказки; большой белый лист бумаги с нарисованным на нем черно-белым петухом – первая страница будущей книги; чистый лист – для второй страницы; цветная бумага, клей, карандаши.

Логика образовательной деятельности.

Педагог приносит в группу лист бумаги с нарисованным на нем петухом.

Воспитатель. Из какой сказки этот петух? (Обращает внимание ребят на то, что петух не раскрашен.)

Дети (ответы детей)

Воспитатель. Почему же у нас только одна картинка? Сколько, ребята, было картинок в книжке?

Дети (ответы детей)

Воспитатель. Кто порвал книжку так, что осталась всего лишь одна страница?

Дети (ответы детей)

Воспитатель подводит детей к выводу, что надо сделать ещё одну страницу. Дети вспоминают по схеме, что в сказке сначала была встреча с собакой. Дают описание собаки: называют части тела, говорят, какая у нее шерсть, показывают, как собака подает голос.

Воспитатель. Как вы думаете, ребята, каким способом можно изобразить собаку? (Ответы детей.) А хорошо ли поступил кот, когда порвал книгу?

Дети (ответы детей)

Воспитатель. Какую бумагу можно рвать?

Малыши рассматривают, какую «специальную» бумагу можно рвать на кусочки и полоски и как она может пригодиться для создания страницы книги.

Воспитатель. У собачки шерсть длинная, с кудряшками. А какого цвета может быть шерсть у собачки? (*Дети выбирают цвет бумаги.*)

Воспитатель показывает малышам, как отрывать полоски и накручивать их на палочку. Дети старательно рвут бумагу. Вместе с педагогом считают, у кого одна полоска, у кого две. Взрослый поощряет всех. Готовые полоски дети приклеивают на лист бумаги (страницу книги), создавая силуэт собаки.

Педагог предлагает закончить картинку – дорисовать травку, покормить собачку.

Подвижная игра «Собачки»

Задачи: развивать умение передавать в движениях настроение собаки, ее повадки, действия. (Спит, гуляет, сердится, кусается, лижется, виляет хвостиком.)

В заключение проводится анализ деятельности, планирование следующего занятия. Воспитатель хвалит детей:

- Какие вы сегодня молодцы! Сделали целую страницу нашей книги. Какая замечательная получилась у вас собачка, и даже шерсть у нее как настоящая!

Посмотрите, кажется, наш петух немного повеселел, потому что теперь с ним рядом собачка. А что сказала петуху собачка, когда они встретились в сказке? (*Ответы детей.*)

- Но это еще не вся книга, нашему петуху надо встретиться с красками. Завтра приходите пораньше в садик: петушок вас будет ждать с нетерпением. Ведь нам нужно показать ему дорогу к краскам.

Второй день проекта

«Отражение в воде»

Цель: по схеме сказки воспроизвести содержание следующей (третьей) страницы книжки и создать эту страницу.

Задачи.

- Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями.
- Закреплять представления о домашних птицах (плавает – не плавает).
- Формировать представления о воде.
- Упражнять малышей в работе с краской.
- Вызывать у детей положительные эмоции.
- Побуждать самостоятельно, находить решение проблемы и выразить свою мысль.

Предварительная работа.

Наблюдение за рыбками в аквариуме.

Материалы: емкости с водой; бумага для изготовления кораблика; большой лист бумаги, гуашь, кисти; записи со спокойной музыкой; иллюстрации или фотографии реки.

Логика образовательной деятельности.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они делали предыдущую страницу. Вызывает у малышей желание продолжить работу. Просит подумать, что же будет на следующей странице.

Воспитатель. Давайте посмотрим на схему сказки. Дети по схеме восстанавливают последовательность событий.

Воспитатель (напоминает). Петушок посмотрелся в воду. А где у нас в группе есть вода?

Дети (ответы детей)

Воспитатель. Как же петух увидел себя в воде? Переходят к игре с водой.

Игра с водой.

Задачи.

- Показать малышам отражение в воде.
- продолжать знакомить детей со свойствами воды.

Ход игры.

Педагог вносит в группу большую емкость с водой. Все вместе переливают воду, слушают звук льющейся жидкости. Дети наблюдают в воде за своим отражением.

Воспитатель рассказывает, где есть вода в природе, показывает иллюстрации, рассматривает с детьми обитателей водоемов.

Воспитатель. А вы хотите превратиться в рыбок? (*Ответы детей*). Дети под музыку имитируют движения рыбок.

Воспитатель спрашивает, что можно нарисовать на большом листе бумаги - следующей странице будущей книги. (*Ответы детей*). Дети все вместе рисуют на листе волнистые линии (рисование по мокрому листу).

Воспитатель. Вот и река готова. А как вы думаете, ребята, умеет ли петух плавать? А летать далеко он умеет?

Дети (ответы детей).

Воспитатель. Тогда как же петух переберется через речку? На чем можно плавать?

Дети (ответы детей).

Воспитатель. Посмотрите, какой можно сделать из бумаги кораблик. (Делает из бумаги кораблик.)

Дети приклеивают кораблик к синей речке, нарисованной на листе.

Воспитатель. Что у вас получилось? (*Ответы детей*). Молодцы! Вы сами нарисовали речку, помогли петуху перебраться через нее. Вы хорошо потрудились. Когда отдохнете, наберетесь сил, мы будем снова помогать петушку.

Третий день проекта

«Дорога в лесу»

Цель: создать четвертую страницу, указать петуху дорогу к краскам.

Задачи.

- Познакомить детей со свойствами песка, обогащать их тактильный опыт.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Отрабатывать графику прямых линий.
- Побуждать самостоятельно, придумывать движения для создания образа.
- Формировать представления об объектах, которые можно встретить в лесу.
- Формировать умение работать с природным материалом.
- Вызвать желание экспериментировать с ним.

Предварительная работа.

Знакомство детей со свойствами песка, рисование карандашами, работа по картинкам с изображением диких животных.

Материалы: подносы с песком, цветные карандаши, пластилин, природный материал, шапочка лисы; большой лист бумаги – страница будущей книги.

Логика образовательной деятельности.

Педагог показывает детям предыдущие, уже сделанные ими страницы, хвалит за выполненную работу.

Глядя на схему сказки, малыши вспоминают, что произошло дальше.

Воспитатель. Давайте, дети, вспомним, к кому пошел петух (*ответы детей*). Где проходила дорога к краскам? (*Ответы детей*)

- Помните, как мы рисовали дорожки? На чем мы их рисовали? (На песке.)

- Наш петух знает дорогу к краскам? Покажем ему дорогу? (*Ответы детей*)

Педагог ставит на столы подносы с песком (по одному на двоих ребятишек). Дети пальчиками рисуют на песке дорожки.

- Сколько в лесу дорожек? (*Ответы детей*) Нарисуйте пальчиками много дорожек.

Но помните (показывает схему), дорога в сказке шла через лес. А кого встретил петух в лесу? (*Ответы детей*). Воспитатель вносит маски петушков.

Воспитатель. Кто хочет быть петушком?

Подвижная игра «Петушки и лиса»

Цель.

- Развивать внимание, умение двигаться не спеша, замирать по команде.
- Поддерживать интерес к подвижным играм.

Ход игры.

Педагог берет на себя роль лисы. Дети – петушки. Они медленно настороженно оглядываются. По команде «Лиса идет» - замирают. Лиса нюхает, смотрит, чтобы петушки не двигались. Игра повторяется, роль лисы предлагается ребёнку. Педагог хвалит детей за внимательность.

Воспитатель. Вот так шел наш петушок по лесу. Что же будет у нас на второй странице? (Дети дают ответы, при затруднении взрослый обращается к схеме).

Стук в дверь.

Воспитатель. Кто стучится в дверь ко мне? С толстой сумкой на ремне?

Это он, это он, наш главный почтальон!

Входит почтальон, приносит посылку от Зайчика - Любознайка. Дети открывают посылку и находят там пластилин и природный материал.

Воспитатель. Ребята, на что похожи сухие листики? (*Ответы детей*). Из чего можно сделать деревья? (Ребята лепят деревья (рельефные изображения), приклеивают сухие листочки, педагог помогает расположить работы на странице, подрисовать травку. Дети рисуют в лесу дорожки (рисование карандашами линий).

Воспитатель. Посмотрите, как вы постарались! Уже получилась новая страница. Завтра наш петух дойдет по дорожке к краскам. Интересно, какой будет следующая страница книжки? (*Дети фантазируют, высказывают своё мнение*). Сегодня вы все были такими дружными, и все вместе создали вот какой густой и нарядный лес!

Четвертый день проекта

«Знакомство с красками»

Цель.

- Продолжать знакомить детей с основной цветовой палитрой.
- Закончить первую страницу книги.

Задачи.

- Продолжать знакомить детей с театрализованной деятельностью.
- Формировать умение сочетать аппликацию и рисование, изображать фигуру из частей.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Продолжать формировать умение наклеивать готовые формы на большой силуэт.
- Поддерживать радостное настроение в процессе работы.

Предварительная работа.

Показ детям коллективной работы с готовыми аппликационными формами.

Материалы: вырезанные из бумаги перышки (по три на каждого ребенка): длинные – хвост, средние – крыло, маленькие – грудка. Клей, гуашь (желтая, зеленая, синяя), кукла Красная краска.

Логика образовательной деятельности.

Педагог ставит на полку книгу и когда дети обращают на неё внимание, присоединяется и заинтересовывает детей просмотром книги.

- Вот, ребята, сказка уже приближается к концу, осталось сделать совсем немного, а петух у нас так, и не раскрашен. (Показывает лист с изображением петуха.)

- А скажите-ка мне, что должно быть на следующей странице? Пришел петух в лес, пошел по дорожке и... (*Ответы детей*)

- Что надо сделать, чтобы перышки у петушка стали цветными? (*Ответы детей*).

- Правильно. А кто же нам поможет это сделать?

Сюрпризный момент: появляется Красная краска – кукла за ширмой. Ее роль исполняет другой воспитатель. Педагог выступает в роли петуха. Происходит встреча персонажей сказки.

Петух. Здравствуй, Красная краска! Раскрась меня, пожалуйста!

Воспитатель. Ребята, подскажите гостю, что у петуха красного цвета. (*Ответы детей*).

Красная краска раскрашивает петуху гребешок и бородку.

Краска. Мои сестры, разные краски, узнали про книгу, которую вы, ребята, делаете, и прислали вам в подарок баночки с красками. Какого еще цвета вам нужна краска?

Воспитатель. Давайте вспомним, какого цвета были краски в сказке. (*Ответы детей*)
Кукла-краска из-за ширмы дает малышам баночки с красками. Дети благодарят Красную краску за подарки.

Педагог предлагает выбрать каждому ребенку по три перышка: длинное, среднее и короткое.

Воспитатель. Дети, давайте вспомним, каким цветом надо покрасить петуху хвост. Длинное перышко – это хвост, будьте внимательны. Найдите среди перышек, самое длинное. Покрасьте его в синий цвет! Дети раскрашивают перышки (техника рисования гуашью и кистью). Напоминает воспитатель и о том, что кисть надо каждый раз отмывать от краски в воде.

Таким же образом дети раскрашивают зеленые и желтые перышки.

Физкультурная минутка

Игра «Кружок»

(закрепление знаний о цвете)

Ход игры.

Дети идут по кругу со словами:

Ой, кружок, кружок, кружок,
Покатился наш кружок,
Он катился, он катился,
Вдруг кружок остановился.

Педагог вступает в игру, говорит, показывая на флажки, лежащие в центре круга:

Выйди (имя) в кружок,
Возьми (цвет) флажок.

Пока малыши играли, раскрашенные ими перышки просохли.

Воспитатель. Наши перышки высохли? Что мы дальше будем делать? (*Ответы детей*). Педагог намазывает нарисованного петуха клеем. Помогает детям в случае затруднений, поощряет аккуратное выполнение работы. Дети приклеивают перышки петуху. Рассматривают петуха, благодарят Красную краску. Она хвалит ребят, прощается и уходит.

Воспитатель. Наш петух стал нарядным, веселым, но ему хочется, наверное, увидеть своих друзей на птичьем дворе. Завтра с новыми силами примемся за работу. Но сегодня петушок еще повеселится с нами. Дети танцуют под веселую музыку.

Пятый день проекта

«Новая книга»

(Итоговая непосредственная образовательная деятельность)

Цель.

- Изготовить коллаж «Птичий двор».
- Создать последнюю страницу книги.

Задачи.

- Закреплять представления детей о домашних птицах.
- Продолжать знакомить малышей с техникой составления коллажа.

- Закрепить понятия «один – много».
- Воспитывать бережное отношение к книге.
- Вызвать эмоциональный отклик на результат коллективного труда.

Предварительная работа.

Знакомство с техникой составления коллажа; работа по картинкам «Домашние птицы»; домашнее задание родителям: вместе с детьми вырезать из старых журналов фотографии различных зверей и птиц; подготовка воспитателем страницы будущей книги с изображением обстановки птичьего двора.

Материалы: клей, вырезки из старых журналов с фотографиями птиц и зверей, полуготовая последняя страница книги.

Логика образовательной деятельности.

Педагог предлагает детям просмотреть все страницы книги, которые они уже сделали. Отмечают, как красиво ребята рисуют, аккуратно работают с клеем.

Воспитатель. Вот почти и готова наша книга для петуха. Посмотрите, какой у вас получился красивый петух. Он вам хочет сказать спасибо за такие нарядные перышки. Хотите посмотреть еще раз картинки, которые вы сделали.

Все вместе просматривают страницы, отмечают, кому, что больше понравилось делать.

Воспитатель. Ребятки, а помните, зачем петух пришел на птичий двор? Да, чтобы показать, какой он стал настоящий. Так было в сказке. Вот и наш петушок тоже хочет показать себя другим домашним птицам. Какие это птицы? Назовите их. (Ответы детей.)

Далее педагог беседует с детьми, предлагает малышам показать, как двигаются птицы.

Воспитатель. А что вы сегодня принесли из дома? (Ответы детей) Выберете, кто будет рядом с петухом на нашей следующей странице.

Дети выбирают фотографии с изображением домашних птиц. Все вместе под руководством педагога составляют коллаж.

Воспитатель. Посмотрите! Сколько птиц у нас на птичьем дворе! Кто это? Показывает наклеенные на последнюю страницу книги фигурки птиц. Выслушивает ответы детей.

Заключительный этап: сшивание страниц.

Педагог раздает детям шнурки разных цветов, каждому по одному. В заранее проделанные дырочки в страницах книжки дети продевают свои шнурки. Взрослый завязывает узелки.

Воспитатель. Наш петушок стал веселым, потому что вы ему помогли – придумали для него новую книжку. Хотите ее еще раз посмотреть?

Вы такие молодцы! Петух благодарит вас и просит, чтобы вы, ребята, берегли книги, смотрели картинки аккуратно. Теперь вы знаете, как надо потрудиться, чтобы сделать книгу. А наша книга будет первой на полке в музее «Книги».

Заканчивается занятие загадкой:

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает.