

## Рекомендации родителям

Правильное понимание родителями задач воспитания и обучения, тесная взаимосвязь с педагогами, знание некоторых методических приемов, поможет родителям в организации занятий с детьми по закреплению навыков, приобретенных при выполнении заданий логопеда на фронтальных и индивидуальных занятиях.

Родителям *не рекомендуется* чрезмерно форсировать речевое развитие ребенка, нельзя нагружать его сложным речевым материалом, заставлять произносить звуки, которые недоступны в силу неподготовленности речевого аппарата. Важно помнить, что речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей среды.

*Для успешного овладения ребенком грамматическими формами языка родителям необходимо соблюдать следующие правила:*

1. Позаботится о правильной языковой среде.
2. Избегать в присутствии ребенка торопливой речи, которую он не может четко воспринимать, а значит, и использовать, как полноценный образец для подражания.
3. Особое внимание обращать на четкость произношения окончаний и предлогов самими родителями, поскольку эти элементы в нашей речи в большинстве случаев являются безударными, а значит и неопределенно слышимыми.
4. Постараться увлечь ребенка игрой «в слова».

Выполнение всех этих условий предупредит появление у ребенка многих школьных проблем.

С целью формирования навыка ведения диалога, развития познавательного интереса и способностей детей родителям нужно постоянно разговаривать с ними, спрашивать ребенка обо всем: чем кормили в детском саду, какие были занятия, чему научился и т.д. Гуляя с ребенком на улице, отвлекаться от своих мыслей, прислушиваться к его словам, а потом и самим спрашивать: «Как ты думаешь, о чем нам рассказывают листья? Интересно, о чем «размышляет» нахохлившийся воробей? Давай сочиним сказку про дождь!» Каждый день делиться с ребенком своими впечатлениями о музыке, погоде, обо всем, что волнует. И родители заметят, как, поначалу подражая, а потом, становясь все самостоятельнее в суждениях, ребенок будет стремиться вести диалог.

***Для достижения максимальной эффективности работы с детьми дома:***

- Следует определить четкое время занятий, в зависимости от возможностей ребенка. Для этого на часах вместе с ребенком сделать «пометку», указав на начало занятий. Правилу проведения занятий в определенное время необходимо следовать ежедневно.

-Рекомендуется делить занятия на части, длительность каждой из которых не должна быть более 15 минут. Целесообразно менять виды деятельности, чередовать занятие с подвижными, дидактическими, настольными играми, включать в занятие разнообразные сюрпризные моменты.

-К моменту занятий предварительно изучить задание: внимательно прочитать, продумать, как предложить задание ребенку (последовательность вопросов, словесных инструкций), продумать, как оказать помощь (задать наводящие вопросы, дать образец на другом материале, не рекомендуется показывать в тетради ребенка), учить детей вслушиваться в инструкцию и выполнять задание самостоятельно.

- Желательно просматривать задания в детском саду, при непонятных вопросах обращаться к логопеду или воспитателям. Рекомендуется распределить, какую часть задания выполнить в игровой форме по дороге домой, а над чем позаниматься перед зеркалом, за столом в определенное время. Предвидя отказ, использовать альтернативные вопросы типа: «Что будем делать сначала – проговаривать слова или доучивать стихотворение?»

***Текущую коррекцию проводить мягко и не авторитарно.***

Когда дети допускают речевые ошибки, не следует прерывать их, нужно предоставить возможность высказаться, а затем исправить ошибку и закрепить правильный речевой образец. Подкреплять достижения ребенка похвалой. Дети дошкольного возраста чувствительны к словам значимых для них взрослых (особенно девочки), поэтому поощрением для них может служить удачно подобранные фразы или слова. Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенка достигнуть результата, за старание, сотрудничество, стремление доводить начатое дело до конца. При этом постараться использовать местоимения «я, мне», вместо «ты», например: «Я рада, что у тебя получается», а не «Какой ты молодец!».

***При выполнении комплекса артикуляционных упражнений соблюдать определенные правила:***

1. Выполнять только те упражнения, которые даны и записаны в тетради ребенка.
2. Принуждать ребенка нельзя. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся ежедневно и в форме игры, вызывая интерес у ребенка.

3. Упражнения нужно проводить в строгой последовательности.
4. К последующим упражнениям переходить лишь после того, как будут усвоены предыдущие.
5. Все упражнения выполнять естественно, без напряжения.

Родителям, занимаясь с ребенком, предпочтительнее сидеть справа от него, занимать позицию на уровне глаз ребенка. Принимать ребенка таким, какой он есть: быть с ним «здесь и сейчас». Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном. В разговоре называть как можно больше предметов, давать ребенку простые и доступные объяснения, поощрять стремление ребенка задавать вопросы. Когда ребенок разговаривает, слушать его внимательно. Быть примером для ребенка: следить за своим голосом и организацией речи (логические паузы и ударение, высота, тембр голоса). Контролировать, чтобы ребенок одновременно слушал слово и всматривался в артикуляцию, чтобы игра и общение доставляли ребенку удовольствие.

Важно ежедневно читать ребенку книги. Во-первых, усиливается эмоциональное восприятие ребенка, так как он видит мимику, слышит голос. Во-вторых, у ребенка возникает потребность ежедневно получать информацию. Это особенно важно в тех случаях, когда ребенок умеет читать, но не хочет.

Иногда ребенок просит читать одну и ту же книгу много раз, - это хорошо, значит, содержание данной книги соответствует уровню его развития, переживаниям. Многократно слушая содержание книги, у ребенка развивается духовный мир, предвосхищает дальнейшее содержание текста. В целях развития этого навыка следует периодически задавать ему вопрос: «О чем пойдет речь дальше?»

При повторном чтении книги стараются читать быстро, но четко произносить слова. Ускоренное чтение стимулирует у ребенка способность быстро понимать содержание текста, а это в свою очередь способствует развитию навыков чтения. Потом, при самостоятельном чтении, он будет понимать содержание быстрее, чем произносить слово.

Выполнение родителями рекомендаций логопеда позволит им стать более грамотными, а значит, даст возможность осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи своих детей.

Логопед: Никитина ЕА