

Педагогический проект на тему:

« Деятельность учителя-логопеда и воспитателя по формированию у детей с ОНР- 3 уровня практических умений и навыков речевого общения».

Учитель-логопед Никитина Е.А
Воспитатель Березина О.А.
СП «Детский сад «Журавушка»»,
ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка
муниципального района Приволжский
Самарской области

1. Визитная карточка педагогического проекта

Автор	Никитина Елена Александровна, Березина Ольга Александровна
Учреждение	Структурное подразделение «Детский сад «Журавушка»», ГБОУ СОШ №2 с Обшаровка
Должность	Учитель-логопед, воспитатель
Тема	Деятельность учителя-логопеда и воспитателя по формированию у детей с ОНР- 3 уровня практических умений и навыков речевого общения.
Участники	Дети 5-6 лет, родители, воспитатель, учитель-логопед
Цель, задачи	<p>Цель: Моделирование системы работы учителя-логопеда и воспитателя обеспечивающей эффективную и своевременную коррекцию звукопроизношения и речевого общения у детей с ОНР-3 уровня.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для речевого развития ребенка в различных видах деятельности.2. Вовлечь родителей в работу по коррекции речевого развития детей.
Программно –техническое обеспечение	<p>Мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, экран, DVD- плеер, телевизор,</p> <p>Не аппаратные средства:</p> <p>Функционально-ориентированные пособия (<i>картинки, карточки с инструкциями выполнения упражнений, атрибуты для театрализованной деятельности</i>).</p> <p>Игры и пособия для развития: <i>мелкой моторики, воздушной струи, ВПФ.</i></p>

2. Обоснование актуальности проекта.

Педагоги и родители, хотят видеть своих воспитанников и детей уверенными в себе, умеющими четко произносить все звуки речи, грамотно и правильно строить свою речь.

Но в последнее время у детей отмечается снижение речевых способностей. Речь их аграмматична, звукопроизношение нарушено, словарный запас беден.

Причин приводящих к нарушению речи много. Но хотелось бы подчеркнуть, что речь формируется и развивается под воздействием социальных факторов. Овладение речевыми навыками происходит только в живом общении, когда ребенок включен в диалог. Речь развивается в процессе подражания.

В современной семье ребенок часто лишен живого общения. Оно заменено телевизором или компьютером. Дефицит речевого общения приводит к недоразвитию речи.

Работая по программе коррекционного обучения, можно добиться хорошего результата. Но для повышения эффективности коррекции речи, необходимо применять в работе дополнительные новые методы и приемы. Необходимо также как можно больше вовлекать родителей в процесс исправления и развития речи детей.

Лишь работая вместе родитель-логопед-воспитатель можно исправить речь ребенка, сделать её красивой, грамматически правильной. Развивая коммуникативные способности, мы помогаем ребенку адаптироваться в социуме.

С этой целью был создан проект на тему:

« Деятельность учителя-логопеда и воспитателя по формированию у детей с ОНР- 3 уровня практических умений и навыков речевого общения».

Содержание педагогического проекта соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов, детей и родителей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

3. Цель и задачи проекта.

Цель проекта:

Моделирование системы работы учителя-логопеда и воспитателя обеспечивающей эффективную и своевременную коррекцию звукопроизношения и речевого общения у детей с ОНР-3 уровня.

Задачи:

1. Создать условия для речевого развития ребенка в различных видах деятельности.
2. Вовлечь родителей в работу по коррекции речевого развития детей.

4. Срок реализации проекта: 9 месяцев

5. Участники проекта: дети 5-6 лет, родители, воспитатель, учитель-логопед.

6. Рабочий план реализации проекта.

Педагогический проект «Деятельность учителя-логопеда и воспитателя по формированию у детей с ОНР- 3 уровня практических умений и навыков речевого общения», рассчитан на 9 месяцев и реализуется поэтапно.

1 этап (с 1 сентября по 1 октября) – научно-методический: проводится сбор и анализ научно-методической литературы по теме: «Формированию у детей с ОНР- 3 уровня практических умений и навыков речевого общения».

2 этап (с 1 октября по 1 мая) – практико-ориентированный:
--просветительская работа с родителями воспитателем и учителем-логопедом по развитию речи детей с ОНР;
--создание условий, развитие и коррекция речи детей с ОНР в различных видах деятельности.

3 этап (с 1 мая по 1 июня) – аналитический: анализ итогов реализации проекта, корректировка и постановка новых целей, планирование деятельности педагогов ДООУ по формированию у детей с ОНР- 3 уровня практических умений и навыков речевого общения.

7. Ожидаемые результаты проекта

«Моделирование системы работы учителя-логопеда и воспитателя обеспечивающей эффективную и своевременную коррекцию звукопроизношения и речевого общения у детей с ОНР-3 уровня».

- найденный логопедом и воспитателем способ решения поставленных задач;

- полученная в процессе работы сумма знаний о взаимодействии учителя-логопеда, воспитателя и родителей.

- приобретение родителями методических и практических умений по коррекции звукопроизношения и речевого общения у детей с ОНР-3 уровня.

- совместное планирование деятельности педагогов ДОО по коррекции речи с учетом полученного научно-методического опыта;

8. Содержание проекта.

Для обеспечения наибольшей эффективности при реализации проекта, нашу деятельность мы обобщили в несколько блоков.

1 диагностический блок:

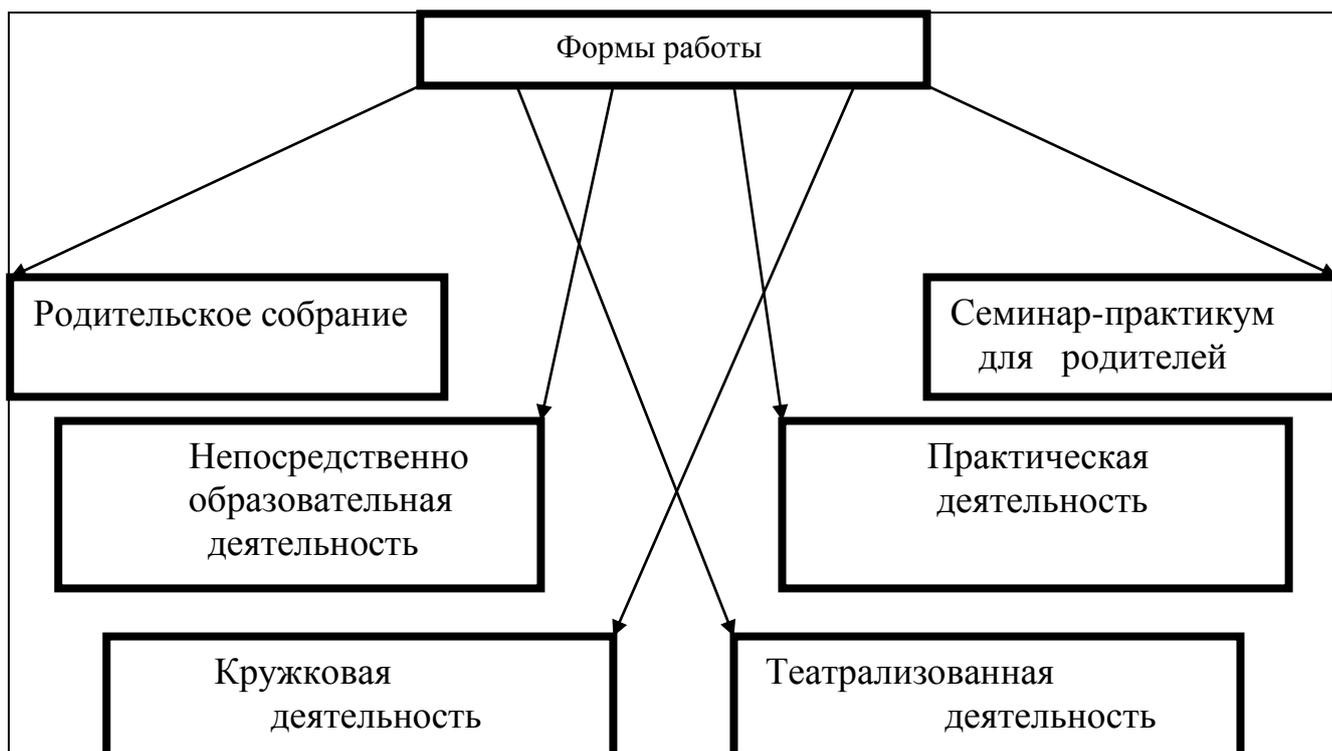
А) мониторинг детей.

«Развитие речи детей»

Б) разработка и проведение опросов и бесед (родители)

«Практические и методические знания родителей по коррекции речи у детей».

2 практико-ориентированный методический блок:



1. Родительское собрание.

Родительское собрание № 1. (сентябрь)

-- Психологический тренинг, направленный на объединение родителей в группе « Игры на сближение» (воспитатель)

-- Демонстрация работы речевого аппарата с помощью компьютера (логопед)

-- Консультации

«Зависимость психологического развития ребенка от развития речи»

(воспитатель)

« Роль развития речевого аппарата в формировании речи ребенка» (логопед)

-- Беседы

«Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в детском саду» (воспитатель)

«Последствия речевого нарушения» (дисграфия, дислексия) (логопед)

Родительское собрание № 2 (декабрь)

-- Консультации

«Закономерности усвоения языка» (воспитатель)

«Методы и приемы формирования грамматических навыков» (логопед)

-- Выставка игр и пособий по развитию речи.

Родительское собрание № 3 (май)

-- Сравнительный анализ усвоения детьми программы за учебный год.

(воспитатель)

-- Демонстрация положительной динамики в устранении речевых нарушений

(логопед)

-- Консультации

«Связная речь» (логопед)

«Общение дома с детьми» (воспитатель)

2. Семинары-практикумы

Семинар-практикум для родителей. № 1 (сентябрь)

Тема: «Хорошая речь - слаще мёда»

Логопед: развитие артикуляционного аппарата

Воспитатель: развитие воздушной струи

Семинар-практикум для родителей. № 2 (октябрь)

Тема: «Развивая пальцы - развиваем речь»

Логопед: развитие мелкой моторики

Воспитатель: массаж пальцев рук

3. Непосредственно образовательная деятельность

- Совместная интегрированная НОД
- развлечение
- литературный вечер
- утренник

4. Практическая деятельность

ЛОГОПЕД

ВОСПИТАТЕЛЬ

Предметно-практическая деятельность

-- артикуляционная гимнастика

-- шнуровка

-- пальчиковая гимнастика с использованием художественного слова

-- лепка из пластилина

-- мозаика

-- игры на развитие воздушной струи

-- конструирование

-- массаж пальцев рук

-- плетение, нанизывание бус

5. Кружковая деятельность.

(октябрь-декабрь, февраль-апрель)

Кружок «Домашняя мастерская»

(Дети с родителями в течение месяца изготавливают дома поделку)

Родитель-ребенок

1 раз в месяц демонстрация готовых работ и рассказывание об изготовлении поделки.

Родитель-воспитатель-логопед

Обсуждение проблем возникших в ходе работы с детьми.

Воспитатель-логопед

Консультация по решению данной проблемы

6. Театрализованная деятельность.

(октябрь-декабрь, февраль-апрель)

Театр ТЕНЕЙ

Пальчиковый Театр

(октябрь-декабрь)

Представление показывают РОДИТЕЛЬ-ВОСПИТАТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

(ребенок по желанию)

Тема: «Кот, Петух и Лиса»

Тема: « Три медведя»

(февраль-апрель)

Представление показывают РЕБЕНОК-ВОСПИТАТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

(главные роли у детей)

Тема: «Колобок»

Тема: « Волк и семеро козлят»

3 итоговый блок — демонстрация воспитанниками полученных знаний.

(литературный вечер, театр)

9. Литература

1. Белая А.Е., Мирясова В.И.

Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М., 2003.

2. Волкова Л.С. Логопедия. -М.,2002г

3. Волкова Г.А.

Принципы и содержание логопедической работы с детьми, страдающих ОНР, в условиях детского дома. Л., 1987.

4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

5. Дудьев В.П.

Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи // Дефектология. 1999. № 4.

6. Ефименкова Л.Н.

Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.

Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

8. Кольцова М.М.

Ребенок учится говорить. М., 1979.

9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.

Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: Гном и Д, 2008 г

10. Казакова Т.Г.

Развивайте у дошкольников творчество.- м., 1987

11. Куцакова Л.В.

Конструирование и художественный труд в детском саду. М-1980.

12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической

группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2003.

13. Основы логопедии / Под ред. Т.Б.Филичевой, Н.А.Чевелевой, Г.В.Чиркиной.-М.,1989.

14. От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М-2010.

15. Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под. ред. Васильевой М.А.. – 2007

16. Филичева Т. Б.

Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.