

Автор разработки:

Никитина Е.А., Убогова Л.А., Березина О.А., Волынец Л.С.

Тема «Обшаровка – село моё родное»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

1. Цель: приобщение детей к истории села

Задачи:

1. Расширить знания детей об истории села («Социально – коммуникативное развитие»)
2. Прививать интерес к своей малой Родине («Социально – коммуникативное развитие»)
3. Воспитывать патриотические чувства («Социально – коммуникативное развитие»)
4. Совершенствовать умение изображать сюжетный рисунок, использовать разнообразный художественный материал («Художественно – эстетическое развитие»)
5. Совершенствовать умения детей вести диалог с воспитателем («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)
6. Формировать умение подбирать слова-синонимы, запоминать и проговаривать их («Речевое развитие»)
7. Формировать умение согласовывать движения и речь («Речевое развитие» физическое развитие)
8. Формировать представления о средствах музыкальной выразительности, передающей характер песни, певческие навыки («Художественно – эстетическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: пазлы, проблемная ситуация.
- наглядные: показ слайдов.

- словесные: вопросы, рассказ стихотворения, логоритмическое упражнение, дидактическая игра.

Материалы и оборудование:

Аудио запись песни «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисов; «Золотые купола»; «Родная песенка» муз. Ю. Чичков, сл. П. Синявский; Степан в старинной русской одежде; презентация «Обшаровка – село моё родное»;

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка
<i>Игровая</i>	Пазлы
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, словесная игра: «Подбери словечко», «Запомни и повтори» вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание аудиозаписи «Вечный огонь», пение песни «Золотые купола», «Родная песенка»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель 1 и дети наводят порядок в книжном уголке. Воспитатель предлагает вспомнить стихотворение «Обшаровка – село моё родное»	Дети находят старый альбом с фотографиями села. Дети рассказывают стихотворение.	Включаются в совместную деятельность. Умеют выразительно рассказывать стихотворение.
2	Сюрпризный момент: приходит Степан в старинной русской одежде. Здоровается, знакомится с детьми. Вопрос к детям: Куда я попал? Нет, это не Обшаровка, это другое село, новое, молодое. А Обшаровка, она вот какая. Степан рассказывает о возникновении села (показ 4 слайда). Рассказ о государственном техникуме имени В. И. Суркова (показ 5 слайда). Рассказ о доме купца Калмыкова, ставшем позже коррекционной образовательной школой (показ 6 слайда).	Здороваются, знакомятся со Степаном. Отвечают на вопрос. Дети слушают рассказ, рассматривают слайды, задают вопросы.	Эмоционально откликаются на сюрприз. Умеют отвечать на вопрос. Развито слуховое и зрительное внимание, знают историю возникновения села.

3	Музыкальный руководитель включает фонограмму песни «Золотые купола». Рассказ Степана: церковь у нас была знатная. Построена она была из дерева. Золотые купола далеко были видны, а звон колоколов раздавался по всей округе. А сейчас у вас в селе есть церковь? Степан: как село то помолодело, красивое стало, но привольнее мне в моей далекой стороне. Прощается с детьми, уходит.	Поют песню. Отвечают на вопрос. Рассказывают стихотворения о современной церкви. Дети благодарят Степана, прощаются с ним.	Эмоционально откликаются на музыку, знают слова песни. Умеют выразительно рассказывать стихотворение. Развиты навыки коммуникативного общения.
4	Логопед проводит по логоритмике Раз, два, три, четыре, Три, четыре, раз, два(загибаем пальцы) Кто шагает дружно в ряд? Нас дошкольников отряд (сжимаем разжимаем пальцы в кулачки) По Обшаровке идем, Песню весело поем. (маршируем) Мы шагаем на прогулку По зеленым переулкам. (поочередно разводим руки в сторону) Руки к солнцу поднимаем, А потом их опускаем. Мы присядем, отдохнем, По дорожке вновь пойдём. (выполняем действия по тексту)	Выполняют упражнение вместе с логопедом	Умеют согласовывать движения и речь.
5	Воспитатель 2: с древних времен наше село прославилось не только широтами, просторами, раздольной рекой Волгой, но и людьми, которые жили в нашем селе. Ведь среди них было много героев (показ 9 слайда). Вопрос к детям: Кто знает этих героев? Расскажите о каждом герое.	Рассматривают слайд. Отвечают на вопрос.	Развито слуховое и зрительное внимание. Сформировано умение вести диалог с воспитателем.
6	Воспитатель 2 читает стихотворение «Три улицы» Физкультминутка Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Поклонились, выпрямились. Поклонились, выпрямились. Ниже, дети, не ленитесь, Поклонитесь, улыбнитесь!	Слушают стихотворение. Выполняют движения в соответствии со словами текста.	Знают названия трёх улиц. Снято эмоциональное напряжение.
7	Логопед проводит словесную игру «Подбери словечко», игру с мячом «Запомни и повтори»	Дети подбирают слова синонимы. Дети ловят мяч и проговаривают заданные 3 слова.	Умеют подбирать слова-синонимы. Ориентируются в игре с мячом.
8	Рассказ воспитателя 1 о памятниках в	Чтение стихотворения	

	нашем селе (показ 11 слайда) Вопросы к детям: На какие праздники вы посещали эти памятники, мемориалы? Что вы там видели?	«Лежит веночек у обелиска» Рассказ из опыта о посещении мемориалов в праздники.	Сформировано умение вести диалог с воспитателем.
9	Музыкальный работник включает аудио запись песни «Вечный огонь» сл. Д.Чибисова, муз А.Филиппенко	Слушают аудиозапись песни.	Умеют определять характер музыки, говорить о чем поется в песне.
10	Воспитатель 2 рассказывает о мосте Александра II (показ 12 слайда)	Дети слушают рассказ, рассматривают слайд, задают вопросы.	Сформировано умение вести диалог с воспитателем.
11	Воспитатель 1 вносит конверты с пазлами.	Дети складывают из пазл примечательные места с. Обшаровки.	Умеют складывать пазлы, называть примечательные места села.
12	Рефлексия. Что вам больше всего запомнилось? Закройте глаза и представьте картинку о родном селе. Как сохранить вашу картинку для других ребят?	Отвечают на вопрос. Закрывают глаза, предлагают варианты сохранения картинки.	Умеют излагать свои мысли. Развито творческое мышление и воображение. Умеют решать проблемную ситуацию.
13	Воспитатель предлагает выбрать художественный материал для рисования на тему «Моё село вчера и сегодня»	Дети выбирают художественный материал, рисуют придуманную картинку по теме.	Умеет изображать сюжетный рисунок, пользуется разнообразным художественным материалом.
14	Музыкальный работник включает минусовку песенки «Родная песенка» сл. П.Синявского, муз Ю.Чичкова	Поют песню.	Владеют певческими навыками, четко проговаривают слова.