

Автор: Е. А. Никитина
С.п. детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка
Учитель—логопед высшей категории.
<<Профессиональное кредо>>

« Ребенок, дай мне руку, чтобы я могла идти в лучах твоей веры в меня».

Сегодня основной задачей специалистов в области специальной психологии и коррекционной педагогики становится не просто обеспечение социально-биологической сохранности ребенка с трудностями в развитии, но и интеграция, и адаптация в социуме.

Одна из наиболее многочисленных групп детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии – дети с нарушением речи различной формы, структуры дефекта и степени выраженности. Это повышает роль и ответственность учителя—логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений.

В настоящее время большое внимание уделяется психическому и физическому здоровью ребенка. Но содержание воспитательно-образовательной работы, не соответствует реальным потребностям детей.

Стремясь наделить знаниями, навыками, умениями, мы забываем о психологическом, духовном аспекте воспитания, что приводит к нарушению целостного взаимоотношения ребенка с миром. Каждый педагог должен взять на вооружение личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком.

Реализуя эту модель, педагог руководствуется **принципом доверительного сотрудничества.**

Подобные взаимоотношения способствуют развитию личности ребенка.

Неотъемлемым условием взаимодействия субъектов образовательного процесса является диалогическое общение. Только диалог создает между педагогом и ребенком тесную связь, понимание, искренность, привязанность.

Диалог логопеда с ребенком возможен:

— в такие режимные моменты, как прогулка в утренние и вечерние часы.

— на организованных формах обучения детей — занятиях;

— в индивидуальной беседе с детьми в перерыве между занятиями.

(Информацию о жизни ребенка можно узнать за несколько минут, доверительной беседы с ним.)

Проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики с детьми младшего возраста, дает возможность установить доверительные отношения к логопеду до начала индивидуальных занятий с детьми 5 лет.

Крайне актуален принцип **ненасилия в воспитании**, обеспечивающий ребенку субъективную свободу в выборе деятельности; ее содержания, форм, методов. Ребенка необходимо окружить атмосферой спокойствия, чтобы он мог преодолеть чувство тревожности, страха, неуверенности. Создать все условия для самостоятельного выбора деятельности в процессе обучения.

На занятии я предоставляю ребенку выбор:

--- в выполнении артикуляционной гимнастики

(Выполнять упражнения перед большим зеркалом или маленьким, выполнять упражнения по показу логопеда, по картинкам, самостоятельно.)

--- в выполнении заданий на развитие ВПФ

(Ребенок сам выбирает игру или пособие из подготовленного материала на развитие нужной функции)

--- в выполнении заданий на автоматизацию звуков, развитию фонематического слуха.

(Ребенок сам выбирает игру или пособие для выполнения из предложенных)

Особое внимание хочется уделить нескольким принципам:

---**принципу от простого к сложному.**

Вновь поставленный звук автоматизируем в слогах, словах, предложениях и только потом в стихах (постепенно усложняя работу).

Ребенок должен реализовать, показать, проявить себя в простой, доступной для него ситуации (будь то игра со сверстниками, рассказывание маленького стихотворения, небольшое участие в празднике). Дети должны испытать ощущения успеха, восторга и это именно то чувство, которое поведет их дальше по жизни и поможет преодолеть более сложные ситуации.

--- **принцип природосообразности** воспитания.

Педагог должен, прежде всего, выбрать подход к биологической природе ребенка.

Речь идет о понимании врожденных черт ребенка, его социальной сущности. Необходимо учитывать как внутреннюю природу ребенка, так и внешние условия. Ведь не секрет, что каждый год открывается все больше и больше специализированных дошкольных учреждений для детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Если у ребенка гиперактивность, я не заставляю сидеть его 15—20 мин за столом. Мы постоянно меняем зоны действия (выполняя задания за столом, на ковре, у зеркала)

Если ребенок медлителен и ему трудно переключаться с одного вида деятельности на другой, то я подбираю материал (пособия) на котором можно отработать несколько видов деятельности (пирамидка—цвет, счет, автоматизация звука в прямых и обратных слогах)

--- **принцип психологической комфортности.**

Педагог должен стремиться, во взаимодействии с ребенком владеть:

- искусством уважения,
- искусством понимания,
- искусством помощи и поддержки,
- искусством быть самим собой.

Я стараюсь строить своё общение и взаимодействие с ребенком на принципах равноправия, уважения, взаимопонимания и сопереживания, сотворчества и сотрудничества —т.е. общаться на уровне межличностного диалога.

В поддержке ребенка в его развитии стремлюсь:

--опираться на сильные стороны ребенка,
--избегать подчеркивания неудач детей,
--позволяю ребенку самому решать проблемы там, где это возможно,
--проявляю оптимизм, веру в возможности ребенка.

Я хочу видеть своих воспитанников полностью адаптированных в обществе, коммуникативных и коммуникабельных.

Ребенок не должен испытывать трудности в общении, а это зависит от его уверенности в себе, умения грамотно строить свою речь.

Исходя из этого, я считаю, что нужно воспитать в детях уверенность в себе, умение отстаивать свою точку зрения, умение четко и ясно объяснить свою позицию по отношению к окружающему, умение правильно произносить все звуки.

Все эти качества нельзя воспитать игнорируя доброе отношение к людям, умения быть честным, желания решить всё мирным путем, помочь своим товарищам и младшим детям, защитить их не только от физического воздействия, но и от различного рода дразнилок и насмешек.

Я считаю, что воспитав в детях такие качества мы воспитаем достойную личность, способную быстро адаптироваться в социальной среде и быть полезной нашему обществу.

Наш коллектив детского сада работает по проблеме личностно-ориентированного взаимодействия. Поэтому весь педагогический процесс строится так, чтобы каждый ребенок чувствовал себя эмоционально комфортно. Такой подход к работе требует тесного сотрудничества логопеда со всеми участниками единого коррекционного процесса, с воспитателями, музыкальным руководителем и родителями.

С этой целью я провожу консультации для педагогов и родителей в соответствии с перспективным планом работы, индивидуально еженедельно консультирует их по вопросам касающимся развития речи детей. Провожу тренинги, семинары – практикумы и различные выставки. Активно участвую во всех педсоветах проходящих в течение учебного года. Посещаю и выступаю на родительских собраниях, проводимых воспитателями в разных возрастных группах.

Активно привлекаю к устранению речевых недостатков, как педагогов, так и родителей.

Принимаю участие в организации, подготовки и проведении утренников вместе с музыкальным руководителем, отбирая речевой материал соответственно индивидуальным возможностям каждого ребенка. Посещаю открытые занятия педагогов и сама показываю открытые занятия для воспитателей и родителей.

Итогом проделанной работы и личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком будет формирование в ребенке чувства эмоционального комфорта от осознания им собственной ценности через доброжелательное принятие другими его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам, потребностям, обретение уверенности в своих силах.