

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

ПРОЕКТ: «ДОБРАЯ ДОРОГА».
(Долгосрочный: февраль, март, апрель).

Девиз:

Мал на знаке пешеход,
Но шагать не устаёт.
Он указывает нам
место, где прошёл бы сам.

Участники:

Дети старшей и подготовительной группы,
родители,

Воспитатель: Кузнецова Е.Ю.

д/с «Журавушка»

ЦЕЛЬ:

Закрепить знания детей и их родителей о ПДД.

ЗАДАЧИ:

Обучать детей безопасному поведению на дорогах.

Формировать у детей навыки и умения предвидения опасных ситуаций на дорогах.

Воспитывать культуру поведения правил дорожного движения.

ПРОБЛЕМА:

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности.

Виновниками ДТП являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Поэтому приоритетной проблемой общества, требующей решения, является дорожно-транспортный травматизм.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем — школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди.

Поэтому мы с детьми приняли решение дополнить свои знания по ПДД.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1 ЭТАП:

- а) Беседа: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»
(с рассматриванием иллюстраций).
- б) Опрос детей.
- в) Анкетирование родителей: «Безопасность на дорогах».

г) Консультация для родителей: «Обучение ребёнка правилам безопасности по сказкам».

2 ЭТАП:

- 1) Беседа: «Где и как переходить улицу!»
- 2) Чтение сказки: «Волшебный мяч».
- 3) Беседа: «Экскурсия по улице». П/игра «Воробушки и автомобили».
- 4) Изготовление модели улицы совместно с детьми и родителями.
- 5) Просмотр видеофильма: «Уроки тётушки Совы».

3 ЭТАП:

- 1) Сюжетно-ролевая игра: «Когда мы пассажиры».
- 2) Конкурс рисунков на тему: «Безопасность на дороге».
- 2) Беседа: «К остановке пассажирского транспорта».
- 3) Беседа: «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов».
- 4) Конкурс – «Загадки».
- 5) Конкурс на знание ПДД.
- 6) Игра - «Дорожные знаки».
- 7) Экскурсия: «Наблюдение за движением машин и работой водителя».
- 8) Кроссворд на тему: «ПДД».
- 9) Подвижные игры на знание ПДД на прогулке.
- 10) Развлечение: «Путешествие в страну Дорожных знаков».

4 ЭТАП:

Семейно-познавательная программа: «Юный пешеход».

Список использованной литературы:

- 1) Белая К.Ю. Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников».
- 2) Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку».
- 3) Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения».
- 4) Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора».
- 5) Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения»
- 6) Управление №2/2009г.

7) Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

Улица:

автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, шофер, пешеходный переход, светофор, милиционер-регулирующий, жезл, перекресток, железная дорога.

Транспорт:

грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, руль, гусеницы экскаватора, трос.

Дорожные знаки:

железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, остановка троллейбуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЭС, объезд.

1 этап:

Беседа: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»

Задачи:

- 1. Уточнить знания детей об улице, её особенностях.**
- 2. Закреплять правила поведения детей на улице.**
- 3. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость.**

Материал. Картина «Улица города».

Ход:

Детям предлагается отгадать загадку:

«В два ряда дома стоят — десять, двадцать, сто подряд. Квадратными глазами друг на друга глядят». (Улица.)

Выставляется картина «Улица города», дети рассматривают её, проводится беседа по вопросам:

Для чего предназначена улица?

На какие части делится улица?

Как называют людей, идущих по улице?

Как пешеход должен идти по улице?

Где люди могут переходить проезжую часть?

Как узнать, где переход?

Для чего нужна «зебра» и островок безопасности?

Детям предлагается самим нарисовать «зебру» и островок безопасности.

Рассказать, для чего они нужны.

Посмотрите на картину улицы, по левому тротуару, взявшись за руки, идут четверо детей, они шумно разговаривают между собой, занимая весь тротуар. А навстречу им идет пешеход — взрослый мужчина. Он вынужден сойти с тротуара на проезжую часть улицы, а навстречу — машина.

Объясните, правильно ли ведут себя на тротуаре дети? Правильно, на тротуаре нельзя ходить по несколько человек, взявшись за руки. Иначе вы займете весь тротуар, и встречным придётся спускаться на проезжую часть, а это опасно. Вежливый человек никогда не будет толкаться на тротуаре. Тротуар следует поделить — пусть левая сторона будет для встречного.

По городу, по улице,

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным.

И помни наперёд:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

Ребята, а теперь отгадайте загадку:

«С тремя глазами живёт, по очереди мигает.

Как мигнёт — порядок наведёт. Что это такое?» (Светофор.)

Предлагаются вопросы для обсуждения:

Как догадались, что это светофор?

О каких глазах говорится в загадке?

Что можно сказать про красный глаз светофора? а про жёлтый? зелёный?

На столах разложены иллюстрации, дети рассматривают их и комментируют.

Мальчишка с шайбой на проезжей части. (Можно ли играть на дороге? Где должны играть дети?)

Зайчик перебегает дорогу наискосок. (Как зайчик должен переходить дорогу?)

Идёт машина. Ёжик и Мишка бегают и играют в мяч. (Где можно играть Ёжику и Мишке?)

Ребёнок читает заранее выученное стихотворение:

«Правил дорожных на свете немало, все бы их выучить нам не мешало. Но основное из правил движенья знать как таблицу должны умноженья: на мостовой не играть, не кататься. Если ты хочешь здоровым остаться».

Опрос детей.

1. Что такое улица?
2. Как регулируется движение на улице?
3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?
4. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?
5. Как называется человек, который регулирует движение на дороге?
6. Что помогает регулировщику управлять движением?
7. Для чего нужны дорожные знаки?
8. Какие дорожные знаки ты знаешь?
9. Что такое перекрёсток?
10. Где и как нужно переходить дорогу?
11. Какие пешеходные переходы ты знаешь?

12. Где на проезжей части можно переждать поток машин?
13. Где должны ездить автомобили?
14. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского? Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?
15. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
16. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?
17. Чего нельзя делать на дороге?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

ТЕМА: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ».

Уважаемые родители! Мы просим вас ответить на вопросы нашей анкеты, которая поможет узнать, насколько ваши дети знают и умеют пользоваться правилами дорожного движения.

1. Знает ли ваш ребёнок свой домашний адрес:
 - а) знает название села, улицы, номер дома, квартиры, телефона;
 - б) знает название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
 - в) знает только 1—2 наименования.
2. Как вы добираетесь домой с ребёнком из детского сада:
 - а) пешком; б) на транспорте; в) а и б.
3. Если вам приходится идти пешком (в городе) то вы с ребёнком:
 - а) переходите дорогу всегда по пешеходной дорожке, смотрите на сигнал светофора;
 - б) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
 - в) переходите дорогу там, где удобно.
4. Различает ли ваш ребёнок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:
 - а) стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зелёный сигнал для машин;
 - б) путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается;
 - в) не знает, что существует пешеходный и транспортный - светофор, и ориентируется только на ваши знания.

5. Знает ли ваш ребёнок знаки дорожного движения и может рассказать, что они обозначают:

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

6. Когда вы в последний раз показывали ребёнку знаки, дорожного движения и рассказывали, что они обозначают:

а) постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу;

б) достаточно давно;

в) не помню.

7. Знает ли ваш ребёнок виды городского транспорта (подчеркнуть название, если знает):

а) все названия транспорта.

б) 3-5 названий.

в) не знает.

8. Умеет ли ваш ребёнок пользоваться городским транспортом:

а) стоит на остановке, садится вместе с взрослым в переднюю или среднюю дверь, спокойно ведёт себя, если есть возможность, садится на сиденье, не высовывается из окна, не сорит в салоне;

б) стоит на остановке, садится в любую дверь, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, говорит громко;

в) на ходу заскакивает в салон вместе со взрослым, требует освободить ему место в салоне, говорит громко, другие пассажиры делают ему замечания.

9. Считаете ли вы, что даёте в полном объеме своему ребёнку необходимые знания и практические навыки поведения на улице (и в городском транспорте):

а) да, ребёнок знает основные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны, применяет в жизни правила дорожного движения;

б) не уверен, знания недостаточные, даются от случая к случаю, ребёнок часто ошибается в названии знаков, не всегда знает, как себя вести на улице и в транспорте;

в) нет, времени не хватает давать ребёнку знания на эту тему.

10. Достаточно ли знаний о правилах дорожного движения получает ваш ребёнок в детском учреждении:

а) да, достаточно;

б) нет, недостаточно; в) затрудняюсь ответить.

Ваше Ф.И.О. _____

Ваш телефон _____

Большое спасибо!

2 этап:

Беседа: «Где и как переходить улицу».

Задачи:

- 1. Дать представление об обстановке на улице.**
- 2. Закрепить (3 знания) о дорожных знаках, указателях, о их назначениях.**
- 3. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу.**
- 4. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения (ПДД).**

Материал: зрительные ориентиры, с помощью которых обозначаются улицы, дорожные знаки, пешеходный переход.

Ход:

Вступительная беседа: «Ребята, сегодня мы с вами будем учиться правильно, переходить через улицу, которую сами сделаем в нашем зале. По улицам города непрерывно движется транспорт, чтобы никто не попал под машину, и не было аварии, все должны соблюдать ПДД. Эти правила должны знать водители автомобилей и автобусов, мотоциклисты и велосипедисты. Эти правила хорошо должны знать и все пешеходы: взрослые и дети, школьники и дошкольники. В правилах сказано, что для машин отведена проезжая часть, а для пешеходов—тротуары. В правилах сказано также, что улицу можно переходить в тех местах, где есть линии разметки или указатели перехода, а где их нет—на перекрестках улиц по линиям тротуара.

Практические действия:

Вместе с детьми рисуем улицу: обозначаем проезжую часть, тротуар, перекрёсток и переходы. Поделив детей на отдельные группы, воспитатель предлагает одной подгруппе идти по тротуарам, а другой по перекрёсткам.

Активизация внимания: «Ребята. Здесь у нас будет проезжая часть улицы — для машин».

Вопрос: «А где нам нарисовать тротуар для пешеходов?»

Обобщение: «Правильно, тротуар находится рядом с проезжей частью. Нарисуем его».

Вопрос: «А теперь, кто из вас покажет, где должны ехать машины и где ходят люди?»

Объяснение: «Теперь нарисуем еще одну улицу, чтобы она пересекалась с этой, и обозначим её тротуары. Здесь (показывает) улицы будут пересекаться. В этом месте образуется перекрёсток».

Напоминание: «Так запомните ребята, что переходить улицу можно там, где есть линии и указатели перехода».

Объяснение: «Сейчас мы нарисуем такой переход. Он называется «зебра» (рисует). Этот переход сделан так, чтобы видели, где переходить улицу, чтобы водители транспорта тоже его издали заметили и заранее снизили скорость. В местах переходов часто устанавливают знак «пешеходный переход». Он показывает, где можно переходить улицу.

Показ: «Знаю «пешеходный переход»

Вопрос: «Ребята, а если нет на дороге такого знака, линии «зебра», или подземного перехода, можно переходить улицу например здесь?» (указывает на перекрёстке без дополнительных обозначений).

Разъяснение: «Что на перекрёстках без указателей или других обозначений улицу переходят по линии тротуара.

Показ.

Вопрос: «А можно ли переходить улицу здесь?»

Показывает на часть улицы, где нет ни перекрёстка, ни обозначения перехода».

Объяснение: «Переходить улицу там, где не обозначен переход или нет перекрёстка ни в коем случае нельзя. Здесь машины едут быстро. Если кто-нибудь выйдет на дорогу, автомобиль не успеет остановиться и собьёт человека. Ведь шофёр думает, что все пешеходы, взрослые и дети знают правила и переходят улицу только там, где это разрешено, а здесь он не ждёт появления человека.

Пробный ход. Дети по двое переходят «улицу».

Напоминание: «Улицу дети нужно переходить спокойно, шагом. Ни в коем случае не перебегать её. Можно споткнуться и упасть. Если улица с двусторонним движением, то, прежде, чем сойти с тротуара, нужно посмотреть налево и убедиться, что улица свободна—нет транспорта, затем, дойти до середины улицы, посмотреть направо—нет ли машин. Только после этого можно переходить на другую сторону».

Показ: как надо переходить улицу.

Напоминание: «Когда переходишь улицу, нужно обязательно крепко держаться за руку мамы или папы и переходить только с ними».

Практические действия: дети по двое и группами переходят «улицу», ходят по «тротуару».

Подведение итога: «Ребята, вы поняли как нужно вести себя на улице? Все усвоили? Что вы узнали нового? Мне понравилось, как вели себя на нашей «улице». В следующий раз попробуем на улице.

Чтение сказки: «ВОЛШЕБНЫЙ МЯЧ».

Утром Алёша проснулся и услышал задорную детскую песенку про футбол:

Нет игры на белом свете веселее, чем футбол.

Любят взрослые и дети забивать в ворота гол!

На большом спортивном поле, на лужайке, во дворе скачет звонкий мяч футбольный. Рад азарту, рад игре.

Силу, ловкость и сноровку щедро дарит нам игра.

И в спортзал на тренировку мы торопимся с утра.

— Хорошая песенка, — подумал Алёша и вспомнил, что вчера вечером в гости приезжал дедушка и подарил ему настоящий футбольный мяч.

Мальчик вскочил с кровати и подбежал к креслу, на котором лежал новенький кожаный мяч.

Алёша взял его в руки и несколько раз ловко подбросил вверх. Мяч был лёгкий, упругий...

— Замечательный мяч! Сейчас быстро умоюсь, позавтракаю, а потом позвоню Грише и Максиму и позову их играть в футбол, — решил мальчик.

Алёша договорился встретиться с друзьями на спортивной площадке за школой.

Подбежав к проезжей части, он огляделся по сторонам: машин видно не было. Алёша положил мяч на землю и ударил по нему ногой. Он представил, что мяч сейчас легко перелетит через улицу и покатится под горку по направлению к школе.

Но не тут-то было! Хотя удар был сильным, мяч даже с места не сдвинулся: он словно прирос к асфальту.

— Что случилось? Почему мяч не хочет катиться по дороге? — удивился Алёша.

Можно ли играть в мяч на проезжей части?

Как вы думаете, что могло случиться, если бы мяч оказался на дороге?

Мальчик разбежался и еще раз ударил по мячу, но тот по-прежнему был неподвижен.

— Это не мяч, а булыжник какой-то! — сердито воскликнул мальчик.

И тут он вспомнил, что дедушка сказал ему, вручая подарок:

— Вот тебе, внучек, волшебный мяч.

— Дедуля, а почему он волшебный? — спросил тогда Алёша.

— Когда пойдёшь с ним гулять, то поймёшь, почему. Он знает, как надо вести себя на улице, — загадочно ответил дедушка.

Алёша наклонился и поднял мяч. С мячом в руках по пешеходному переходу он перешел через улицу.

Друзья уже ждали его возле спортивной площадки. Новенький мяч пришёлся им по душе, и ребята стали весело играть в футбол.

В это время на площадку пришли подружки Оля и Наташа. Алёше очень нравилась пухленькая кудрявая Наташа. Ему хотелось поиграть с ней. А чтобы привлечь внимание девочки, он решил бросить в неё мяч. Но волшебный мяч словно прилип к его рукам.

— Алёша, ты чего встал? Давай продолжим игру! — крикнул другу Максим.

Слушай, Максим! Это какой-то странный мяч! Я хотел его в Наташу запустить, а он не летит!

Почему волшебный мяч не полетел в девочку?

- Ну и правильно, что не летит! Разве ты не знаешь, что мячом нужно играть, а не кидать в людей. Он ведь быстро летит и может больно ударить. Не странный у тебя мяч, а умный.

- То-то дедушка вчера сказал, что мяч этот волшебный. Он и в самом деле волшебный.

- Ната! – позвал Алёша девочку. – Иди сюда, поболею за нас.

Наташа обернулась, засмеялась и протянула обе руки. Алёша бросил мяч, и тот послушно полетел и попал прямо ей в ладони.

Девочки подошли поближе и стали смотреть, как ребята гоняют мяч. А волшебный мяч во всем слушался юных футболистов, был быстрым и легким. Вот только скакать по мостовой, где мчались машины, он не хотел, потому что знал, что это опасно, а опасностей нужно избегать!

ВОПРОСЫ:

Что подарил Алёше дедушка?

Почему нельзя играть в мяч на дороге?

Почему нельзя бросать мячом в человека?

Почему дедушка назвал мяч волшебным?

Где можно играть с мячом в городе?

«Экскурсия по улице».

Задачи:

1. Закреплять знания правил дорожного движения.
2. Упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (надземный и подземный), «островок безопасности».
3. Воспитывать у детей такие качества как взаимовыручка и помощь нуждающимся.

Материал: фотографии или иллюстрации с изображением площадей.

Ход экскурсии:

Вступительная беседа: «Ребята, вы хорошо знаете, что в нашем селе очень много улиц. Они тянутся в разных направлениях, иногда пересекаются».

Вопросы: «Как называется место пересечения улиц?» (перекрёсток).

«А кто может ответить, что такое «переход», и какие переходы бывают?»

«Что такое «островок безопасности»? для чего он нужен? Как называется улица, на которой находится детский сад?»

Практические действия: Предлагаю дойти по тротуару, придерживаясь правой стороны. Дойдя до перекрёстка, располагаю детей так, чтобы они не мешали пешеходам.

Вопрос: «Как называется это место?»

Обобщение: «Перекрёсток—это место, где пересекаются улицы или дороги».

Вопрос: «А если будет пересекаться сразу много улиц, как это место можно назвать?»

Обобщение: «Площадь — незастроенное и большое и ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны улицы».

Объяснение: «Площади бывают большими. На площадях часто делаю скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет своё название».

Вопросы: «Кто знает, как называется самая главная площадь нашей страны и где она находится?» (Красная Площадь в Москве). «Какие площади вы еще знаете?»
«На какие части делится дорога?»

Обобщение: проезжая часть для машин, тротуары для пешеходов.

Вопросы: «Какое движение на этой улице?» (двустороннее). «Как вы это определили?» (машины едут в обе стороны навстречу друг другу). «Как регулируется движение на том месте? (показ), где находится пешеходная дорожка?»

Практическое действие: дети наблюдают за пешеходами и водителями транспорта, действия которых согласуются с сигнализацией светофора.

Чтение стихотворения Я. Писунова:

Посмотрите, постовой
встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда,
И не едут никуда.
Не волнуется народ—
Через улицу идёт
И стоит на мостовой
Как волшебник постовой.
Все машины одному,
Подчиняются ему.

Вопросы: «О ком говорится в этом стихотворении? Какая ситуация описывается?».

Практические действия: Дети наблюдают за действиями пешеходов.

Напоминание: «Вспомните ребята, как нужно переходить улицу, посмотрите на пешеходов. Каждый пешеход, прежде чем перейти улицу должен определить, какое на ней движение, так как от этого зависят правила перехода. Если на улице одностороннее движение, смотреть надо в ту сторону, откуда едут машины».

Объяснение: «Через дорогу нужно переходить спокойно, придерживаясь правой стороны. А строгое выполнение ПДД, дисциплина самих пешеходов, делают движение по улицам безопасным. Обратит внимание детей на то, как старику (старушке), инвалиду помогают перейти через дорогу, как сотрудник ГИБДД, останавливает движение машин, чтобы женщина могла спокойно перевезти коляску с ребёнком и т.п.

А теперь давайте поиграем игру: «Воробушки и автомобили».

Подведение итога: «Ребята, не забывайте говорить с малышами об увиденном. И сами, когда переходите через дорогу не забывайте о ПДД».

3 этап:

Сюжетно-ролевая игра: «Когда мы пассажиры».

Задачи:

- 1. Уточнить у детей понятия «пешеход», «пассажир».**
- 2. Закреплять представления о правилах поведения в общественном транспорте.**
- 3. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.**

Материал: автобус, сделанный из стульев и мягкого модуля, руль.

Ход: Вступительная беседа: «Вспомните ребята, кого называют пассажирами? А тех, кто идёт по тротуарам? Сейчас мы с вами будем играть в пассажиров. Представим себе, что наша комната—салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждём отправления. А Вова, вот мы ему поставим стул впереди всех, будет шофером. Он нас повезёт. На остановке, назовем её «Детский Сад», будет стоять 4 человека».

Напоминание: «Ожидая автобус, запомните, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина могут сбить вас».

Практические действия.

Итак, начнём. Вова, поехали. Быстрее, еще быстрее. Скоро остановка «Детский Сад».

Напоминание: «Запомните ребята, во время движение двери руками трогать нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка. Нажмёт и двери откроются. Ну, вот мы и приехали. Остановка «Детский Сад». Выходите. Вова, мы берём новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои места. Сейчас мы отправляемся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы».

Вопросы: «Можно ли разговаривать с водителем во время движения? А можно ли высовываться в окно или выставлять руку? Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет? Почему нельзя становиться ногами на сиденье? А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни, или читать книги?»

Поощрение: «Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто не сделает нам замечание. А сейчас остановка, выходите из автобуса».

Вопрос: «Что нужно сказать водителю? Коля и Женя вышли из автобуса, кто они теперь — пешеходы или пассажиры?»

Подведение итога: «Ребята! Вам понравилась наша поездка? Вы также себя ведёте в транспорте? Теперь постарайтесь соблюдать все правила».

Беседа: «К остановке пассажирского транспорта».

Задачи:

- 1. Расширять знания детей о пассажирском транспорте.**
- 2. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.**
- 3. Воспитывать культуру поведения.**

Материал: карандаш, альбомные листы, атрибуты игры.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа: «Ребята, что делают люди, если им нужно попасть из одной части города в другую? А как называются люди, которые едут в

автобусе, троллейбусе? Где можно сесть в автобус, троллейбус, трамвай? Сегодня мы с вами пойдём на остановку и понаблюдаем.

2. Вопрос: «Вы помните как нужно себя вести в общественных местах и на дороге?»
3. Рассказ ребёнка.
4. Вопрос: «Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса? (здесь висит указатель).»
5. Объяснение: «Люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят, не толкаясь, спокойно. В автобусе (троллейбусе) пассажиры должны соблюдать также особые правила».
6. Вопрос: «Кто знает, какие это правила?»
7. Объяснение: «Особую осторожность необходимо соблюдать на трамвайных остановках. Они часто находятся на середине проезжей части, поэтому при выходе из трамвая надо посмотреть, направо и, убедившись в полной безопасности, идти прямо к тротуару. А если нужно перейти на противоположную сторону улицы слева от трамвая, то обходить его надо спереди, а то можно не заметить встречный трамвай. Рельсы надо переходить быстро, чтобы не оказаться между путей.»
8. Дидактическая игра. «Пешеход и транспорт».

Дидактическая задача: на практике освоить ПДД.

Игровое задание: пройти или проехать без нарушений.

Правила игры: двигаться и останавливаться по сигналу, умело регулировать движение.

Материал: эмблемы с изображением разных видов городского транспорта: автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус, светофор, талоны водителя, визитная карточка пешехода, свисток, дорожные знаки.

Практическое действие.

Напоминание: если пешеход или водитель нарушил правила, милиционер останавливает движения, делает прокол на талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром. Милиционер делает отметку на визитной карточке пешехода.

-Указания: по сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров.

-Поощрение.

Анализ, оценка знаний и умений на практике применять ПДД, поощрения, рекомендации и подведения итогов.

9. Рисование на тему: «К остановке транспорта».

Подведение итогов: «Что нового вы узнали? Что вам понравилось? Вы хорошо занимались, рисовали хорошие рисунки. Молодцы!»

Беседа: «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов».

Задачи:

- 1. Конкретизировать представление о работе милиционера— регулировщика, о светофоре и некоторых знаках.**
- 2. Закреплять правила перехода через улицу.**
- 3. Воспитывать уважительное отношение к работникам милиции.**
- 4. Материал: иллюстрации улиц, перекрёстков города.**

Ход:

1. Вступительная беседа: «Посмотрите, кто стоит на перекрёстке? Это милиционер-регулировщик-инспектор ГИБДД (государственная инспекция безопасности дорожного движения). Он здесь самый главный. Поднимет свою белую палочку и машины остановятся, ему подчиняются водители всех автомобилей и мотоциклов. Он следит за тем, как переходят улицу пешеходы.
2. Рассказ воспитателя: «Инспекторы ГИБДД мужественные люди. Они несут свою службу и в жару и в холод, и дождь, и ночью и днем. Они первыми приходят на помощь, пострадавшим в автомобильных авариях. Они

проверяют, чтобы машины, которые ездят по городу были исправными, с хорошими тормозами».

3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

4. Объяснение: «Бывают перекрёстки, где нет регулировщика, а установлены уличные автоматы, называются светофорами. Все водители и пешеходы должны строго подчиняться их сигналам. В светофоре сменяются красный, жёлтые и зелёные огни. Эти три цвета часто называют волшебными, потому что они регулируют движение.
5. Вопрос: «А что означает каждый огонь? Что означает красный цвет? Что означает жёлтый и зелёный? Как ведут себя люди?
6. Вопрос: «Как управляют движением регулировщики?»
7. Объяснение: «Милиционер повернулся к вам боком с вытянутой вдоль груди рукой — это все равно, что зелёный сигнал светофора — можно переходить улицу.
8. Показ ребёнка: «А если регулировщик стоит к вам спиной или грудью, то переходить нельзя. Это тоже, что и красный сигнал светофора, ну а жёлтый? Это когда регулировщик стоит с поднятой вверх рукой. Он словно просит вашего внимания. Это как раз и соответствует жёлтому сигналу светофора. Показ ребёнка.
9. Объяснение: «Пешеходам, которые уже переходят улицу надо задержаться на середине, на островке безопасности. А кто только хотел переходить должен ждать следующего указания. Значит если регулировщик стоит

боком — переходите! Спинай или грудью — стойте! Подчиняться указаниям регулировщика обязаны все: водители транспорта и пешеходы.

10. Практическое действие: «Предлагаю одному из детей быть регулировщиком. Дети должны ответить, какому цвету светофора соответствует тот или иной жест».

11. Подведение итога: «Ребята! Вам понравилась наша прогулка. Что нового вы узнали. Что вам запомнилось?»

Конкурс - «Загадки».

Задачи:

- 1. Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово.**
- 2. Развивать у детей смекалку и сообразительность.**
- 3. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.**

Материал: загадки, фишки.

Ход:

Вступительная беседа: «Вы уже много знаете о ПДД, транспорте, а сегодня мы проверим ваши знания. Я буду вам загадывать загадки, а вы мне говорить отгадки, кто правильно ответит — получает фишку, в конце, у кого больше будет фишек, тому мы дадим звание «Знаток ПДД».

Указания: «Чтобы ответить нужно, поднять руку».

Совет: «Внимательно слушайте загадку до конца».

Напоминание: «Вспомните все виды транспорта».

Художественное слово:

- 1) Если б я встала, до неба достала б? (дорога).
- 2) От дома начинается, у дома и кончается? (дорога).
- 3) Запылал у чудовища изумрудный глаз,
Значит можно улицу перейти сейчас? (светофор).
- 4) Три глаза — три приказа,
Красный — самый опасный? (светофор).
- 5) Не живая, а идёт, не подвижна, а ведёт? (дорога).

6) Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках
(троллейбус/автобус).

7) Не летает, не бежит, жук по улице бежит,

И горит в глазах жука два блестящих огонька (автомобиль).

8) Опоясал каменный ремень сотни городов и деревень (шоссе).

9) Встало с краю улицы в длинном сапоге, чучело трёхглазое на одной ноге,
где машины движутся, где сошлись пути, помогает улице людям перейти
(светофор).

10) Что за чудо синий дом, окна светлые кругом,

Носит обувь из резины, а питается бензином (автобус).

Подведение итогов: «Все ребята, вы молодцы! Хорошо работали, а звание «Знаток ПДД», мы вручим ... У него больше всех фишек, он получил отличный результат по знаниям ПДД.

«Конкурс на знание ПДД».

Задачи:

- 1. Закреплять с детьми знание ПДД.**
- 2. Уточнить знания, полученные в ходе проектной деятельности.**
- 3. Воспитывать взаимопонимание и доброжелательное отношение друг к другу.**

Материал: разноцветные геометрические фигуры, фанты.

Ход:

1. Вступительная беседа: «Сейчас мы проведём интересную игру. Кто из вас быстрее и правильно ответит на вопросы, тот лучше знает ПДД. Будьте все внимательны. Тот, кто правильно ответит на вопрос, получает фант».

Вопросы:

«Где должны ходить пешеходы?

Что такое перекрёсток?

Что такое пешеходные переход?

Где пешеходы могут переходить улицу?

Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Что обозначает красный сигнал светофора?

Что обозначает жёлтый сигнал?

Что обозначает зелёный сигнал?

Где можно кататься на велосипедах?

Почему нельзя кататься на велосипеде по тротуару и проезжей части? Почему нельзя выходить на улицу и играть на мостовой?

Почему нельзя высовываться в окно или высовывать руки, когда едите в автобусе, троллейбусе, трамвае?

Что делает регулировщик?

Подведение итогов: «Молодцы ребята! Вы ответили на все вопросы. Я вами довольна. Давайте выявим «Знатока ПДД» (подсчёт фантов).

Игра - «Дорожные знаки».

Задачи:

- 1. Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях.**
- 2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведение на дорогах.**
- 3. Формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.**

Материал: дорожные знаки, книга с иллюстрациями.

Ход:

Вступительная беседа: «Сегодня мы с вами поговорим о дорожных знаках». Есть три вида знаков: предписывающие, предупреждающие и информирующие.

1. Показ 3-4 дорожных знаков.

«Вы, наверное, видели треугольные, круглые и квадратные знаки на многих улицах и дорогах. По этим знакам водители узнают, где можно ехать, а где нельзя, где можно остановить машину и заправить бензином. Знаки предупреждают об опасности на дорогах, указывают направление движения. Эти знаки должны знать и пешеходы».

2. Показ знака «Пешеходный переход».
3. Вопрос: «Что это за знак, что он означает?»

4. Показ знака «Подземный переход», «Остановка автобуса».

Вопросы: «Для чего они нужны? Что обозначают? Где вы их видели? Какие знаки вы еще знаете?»

5. А сейчас мы поиграем в игру: «Собери знак». Дети подбирают знак, который соответствует тому или иному назначению.

6. Подведение итогов: «Вам понравилось наша игра? Теперь вы знаете много дорожных знаков, и вам не составляет большого труда переходить через улицу».

Экскурсия: «Наблюдение за движением машин и работой водителя». (на прогулке)

Задачи:

- 1. Закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении.**
- 2. Познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещен».**
- 3. Воспитывать уважение к труду водителей машин.**

Материал: знак «пешеходный переход», «въезд запрещён».

Ход:

Вступительная беседа: «Ребята, мы находимся на перекрёстке и будем наблюдать за движением транспорта».

Указания: «Посмотрите, водитель, делая поворот на другую улицу, включает у машины спереди и сзади световые сигналы».

Вопрос: «Для чего это нужно?»

Объяснение: «Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрёстке, где водители могут сделать поворот пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево».

Рассказ воспитателя: «Ответственная работа у водителя. Управляя, своей машиной он всё время внимательно следит за движущимся транспортом, за

сигналами светофора, пешеходами. Кроме того он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов».

Вопрос: «Как узнают пешеходы, что именно здесь нужно переходить улицу? Как можно определить место перехода?»

Показ знака «Пешеходный переход». «На что указывает этот знак?»

Показ знака «Въезд запрещён». «Вот другой знак, что на нём изображено?»

Объяснение: «Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещён».

Игровое задание: найди такой же знак.

Подведение итогов: «Молодцы ребята! Вы все усвоили, хорошо вели себя на улице, я вами довольна!»

Кроссворд на тему «Правила дорожного движения».

По горизонтали:

2. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.
3. Техническое средство со световыми сигналами, регулирующее дорожное движение.
5. Транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой человека.
6. Полоса земли, обустроенная для движения транспортных средств.
8. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.
9. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.

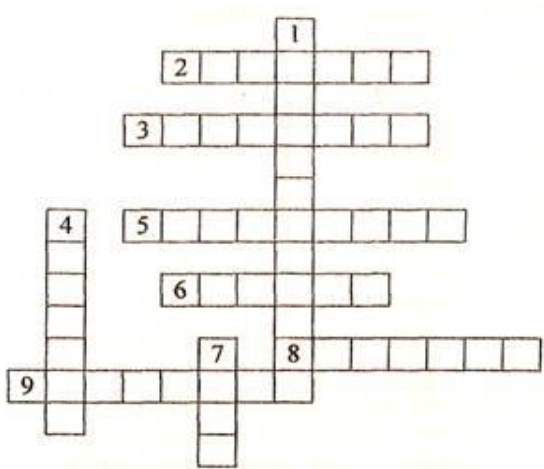
По вертикали:

1. Важнейшее условие пребывания человека на дороге.
4. Одно из необходимых средств дорожного сервиса.
7. Предупреждающий знак вблизи детского учреждения.

Ответы к кроссворду:

По горизонтали: 2. Пешеход. 3. Светофор. 5. Велосипед. 6. Дорога. 8. Тротуар. 9. Водитель.

По вертикали: 1. Безопасность. 4. Телефон. 7. Дети.





Подвижные игры на прогулке:

«Светофор».

Игра проводится на участке детского сада. Обозначаются две пересекающиеся дороги, линии тротуаров, пешеходные переходы.

В центре перекрёстка встаёт Светофор - мальчик с красными кругами на боках и зелёными - на спине и груди, два жёлтых круга он держит в руках. Дети делятся на группы, которые изображают пешеходов (можно распределить детей по одному, парами и группами), автомобили (по одному человеку) и автобусы (несколько детей выстраиваются друг за другом, держась за плечи или за пояс). Пешеходы начинают движение по тротуарам, автомобили - по дорогам, соблюдая сигналы Светофора. Светофор поворачивается к ним - то боком, то лицом или спиной, соответственно разрешая или запрещая движение, то поднимает вверх жёлтые круги.

К моменту начала игры дети уже должны знать, что означают сигналы светофора. Нарушители Правил дорожного движения в этой игре подвергаются штрафу: объясняют свои ошибки.

«Стоп».

На одном конце зала (площадки) проводится исходная линия. Около неё выстраиваются играющие дети. На другом конце зала (площадки) встаёт водящий (воспитатель). Водящий поднимает зелёный флажок и говорит:

- Быстро шагай, смотри, не зевай!

Играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, все ли еще поднят зелёный флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп!», играющие останавливаются и замирают на месте. Если поднимается жёлтый флажок, можно двигаться, но при этом оставаться на месте. Когда поднимается снова зелёный флажок, играющие продвигаются вперед.

Тот, кто вовремя не остановился или начал движение вперед по жёлтому сигналу флажка, возвращается к исходной линии.

Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь.

«Красный, жёлтый, зелёный».

Игра направлена на внимание и развитие реакции.

Дети сидят на скамеечке (стульчиках) или стоят. Если воспитатель поднимает зелёный флажок, дети топают ногами. Если поднят жёлтый флажок - хлопают в ладоши. Если красный - сидят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Вариант: тот, кто не ошибается, получает жетон, а в конце игры - сладкий приз.

РАЗВЛЕЧЕНИЕ:

«Путешествие в страну Дорожных знаков».

Задачи: Закреплять с детьми знания о ПДД. Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. Воспитывать уважительное отношение к работникам милиции.

Материал: Аудиозаписи звуков различных машин, разноцветные шарики, игра: «Собери машину», «Собери знак», иллюстрированная книга о Правилах дорожного движения, дорожные знаки.

Предварительная работа:

Беседы, чтение, экскурсии, подвижные и сюжетно-ролевые игры, просмотр видеофильма, изготовление модели улицы, рисование, загадки.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости?

Дети:

- Милиционер...

Воспитатель:

- Правильно, но это ребята не просто милиционер, а инспектор дорожного движения.

Воспитатель:

- А как вы, думаете, чем он занимается?

Дети:

-Он следит за правилами дорожного движения на дорогах, чтобы ни кто не нарушал их, ни водитель, ни пешеход.

Воспитатель:

Поэтому мы сейчас с вами и инспектор отправимся в путешествие в необычную страну «Дорожных знаков».

- Разный там народ живёт - автомобили, шофёр, пешеход.

Управляет той страной Светофор великий,

Чтобы не было порой там неразберихи.

- А чтобы попасть в эту страну нужно купить билет на поезд. Посмотрите, вон там я вижу кондуктора, мы сможем у него купить билеты. **Игра «Покупка билетов»** - ребёнок в костюме кондуктора, атрибуты – билеты, игрушечные деньги (их детям предлагает воспитатель), переносная касса или просто столик.

- А теперь отправляемся в путешествие, садимся на места, мальчики помогут девочкам пройти в вагончики. А чтобы не скучно было ехать - споем песенку «Паровоз» (дети отправляются в зал, который оформлен виде игрушечного городка с проезжей частью, тротуарами, автомобилями, установленными дорожными знаками, работающий светофор).

- Вот мы с вами и приехали в страну «Дорожных знаков». Посмотрите, как вокруг необычно, какие красивые вокруг дома и автомобили. Но послушайте, я слышу какой – то звук, может быть, я ошибаюсь... (Дети прислушиваются – звучат записи различных автомобилей - грузовая, легковая, скорая, милиция, мотоцикл).

Игра «Узнайте по звуку» - дети угадывают, воспитатель активизирует детей, поправляет по необходимости.

Вбегает клоун Клёпа (взрослый), с большим игрушечным автомобилем.

Клоун Клёпа:

- Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться,

Я клоун, и зовут меня Клёпа!

Приобрёл машину я, буду ездить в ней, друзья!

Посмотрите, какая у меня замечательная машина. Садитесь, прокачу вас с ветерком.

Воспитатель:

- Клёпа, а с правилами дорожного движения ты знаком? Ведь это азбука твоей страны.

Клёпа:

- Подумаешь, я и без этой азбуки обойдусь.

Воспитатель:

- Ты что, Клёпа! Запомни: Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!

Клёпа:

- Ну, вот еще, я и так все знаю! Ребята, в последний раз спрашиваю, поедете со мной?

Воспитатель:

- Ребята, можно отправляться в дорогу, не зная правил? (ответы детей)

Клёпа:

-Ну и не надо, я один поеду (заводит мотор, едет).

Воспитатель:

- Остановись, Клёпа! Впереди дороги нет, смотри, у светофора зажёгся красный свет!

Клёпа:

- Как это дороги нет? А куда же она делась? Все эти цветные огоньки - ерунда. (Подъезжает к светофору и видит инспектора).

Инспектор (Ярослав Ч).

- Стоп машин, стоп мотор! Тормози скорей шофёр!

Красный глаз горит в упор, посмотри на светофор.

Кто это в нашей стране нарушает правила дорожного движения?

Клёпа:

- Подумаешь, запрещается, а я хочу ехать на красный свет.

Воспитатель:

- Клёпа, вот послушай правило про светофор.

Алёша М:

- Три цвета есть у светофора, они понятны для шофера.

Красный свет проезда нет, жёлтый будь готов к пути,

А зелёный свет - кати.

Инспектор (Ярослав Ч).

- Ты запомнил, Клёпа, правило? Будь внимателен, я теперь буду за тобой наблюдать.

Клёпа:

- Ну ладно, я справлюсь.

Воспитатель:

- А наши ребята сейчас споют песню, которая рассказывает о правилах движения, вот послушай, Клепа!

Песня "По улице, по улице".

По улице, по улице идём за парой пара,

И вот до перехода мы дошли по тротуару.

Стой, стой, погляди, стой, стой, погляди

Свет горит зелёный - проходи!

(на проигрыш девочки переходят дорогу)

По улице, по улице от края и до края,

Спешат, спешат автобусы, троллейбусы, трамваи.

Стой, стой, погляди, стой, стой, погляди

Красный свет увидишь и замри!

(на проигрыш "едут" мальчики с рулями в руках)

Воспитатель:

- Клёпа, а ты знаешь, что случилось с нашими зверями? Ведь они тоже не соблюдали правила дорожного движения.

Олеся З:

- Жил в зоопарке маленький зайка, был этот маленький зайка-зазнайка.
Бегал зайчишка в любую погоду, там, где на улице нет перехода,
Прыгал у самого носа машин, слушаться старших никак не хотел
И на него грузовик налетел.

Дима Б:

- Там наш косой под машину попал, глаза лишился и лапу сломал.
Но мама и папа, сестрёнка и брат, сказали зайчишке: «Ты сам виноват!».

Даша И:

- Длинноногий аист рад - взял у брата самокат:
«Прокачусь, прокачусь, словно ветер я промчусь!»
Где кататься детворе? Ну, конечно, во дворе.

Денис Е:

- Глупый утёнок играет в футбол, хочется очень забить ему гол.
Гонит и гонит он мяч со двора... Разве для улицы это игра?
Слушай утёнок, себя береги! С улицы шумной скорее беги!

Клёпа:

- Ничего себе, сколько правил! А ведь я могу так много и не запомнить!..

Инспектор (Ярослав Ч):

- Не огорчайся Клёпа, мы тебе поможем выучить правила. Мы сейчас все вместе поиграем в игру «Собери светофор». Сейчас вы возьмёте разноцветные шарики в руки и по сигналу будете «собирать» светофор.

Клёпа:

- Спасибо, ребята, я все понял!

Красный свет зажегся – стой!

Жёлтый вспыхнул – подожди!

А зелёный свет – иди! Как все просто оказалось!

Ребята, я теперь я приглашаю вас поиграть в игру: «Собери машину».

Воспитатель:

- Клёпа, а у тебя есть друзья?

Клёпа:

- Конечно, у меня много друзей – приятелей!

Воспитатель:

Значит, ты умеешь дружить. А наши дети тоже умеют дружить и умеют дружно отвечать. Поиграй с нами. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья». А если вы не согласны, то просто промолчите.

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?

- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

- Знает кто, что красный свет означает, хода нет?

Воспитатель:

- А еще в нашем городе живут знаки.

Светофор (Алёша М):

Есть знаки:

Дети:

- Запрещающие!

Светофор (Алёша М):

Есть знаки:

Дети:

- Предупреждающие!

Светофор (Алёша М):

Есть знаки:

Дети:

- Информирование.

Дети: (поочерёдно поднимают свои "Дорожные знаки" и рассказывают о них):

Данил З:

- Пешеход, пешеход, ходит целый день народ.

Ты, водитель, не спеши, пешехода пропусти.

- Этот знак дорожный знают все на свете.

Будьте осторожны - на дороге дети!

Егор А:

- В дождь и ясную погоду здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно: вам ходить запрещено!

Василий Н:

- Знак "Дорожные работы", чинит здесь дорогу кто - то.

Скорость сбавить нужно будет, там ведь на дороге люди!

Настя П:

- Знак водителей страшит, въезд машинам запрещает.

Не пытайтесь сгоряча ехать мимо "кирпича".

Артём З:

- Знак ребят предупреждает, от несчастья ограждает.

Переезд! Во всю гляди! За шлагбаумом следи!

Полина Ш:

- Круг окрашен в синий цвет, а в кругу велосипед.

Веселей, дружок кати, лишь педалями крути.

Маша Л:

- Круг окрашен в красный цвет, а внутри велосипед.

Этот знак всем говорит: "Велосипеду путь закрыт"!

Вика С:

- Знает каждый пешеход про подземный переход.

Город он не украшает, но машинам не мешает!

Самый главный с давних пор величавый светофор.

Огоньков всего лишь три: Стой, внимание, иди!

Клёпа:

Ой, как интересно. Я почти все знаки запомнил.

Воспитатель:

Тогда давай проверим и поиграем в игру: «Собери знак».

Инспектор (Ярослав Ч):

- Дорогие ребята, сегодня вы побывали в гостях в нашей стране Дорожных знаков, и я увидел, что вы все знаете дорожную азбуку и даже научили нашего Клёпу соблюдать правила дорожного движения. Как вы думаете, может Клёпа быть водителем? (ответы детей) Конечно, сможет, если он все выучит, и никогда не будет нарушать правил.

- А ещё я хочу подарить Клёпе на память книгу (детская ярко иллюстрированная книга о Правилах Дорожного Движения). Книга эта не простая – она будет напоминать ему о нашей волшебной стране дорожных знаков. Желая больше никогда не нарушать правила дорожного движения.

Клёпа:

- Спасибо вам, ребята, что научили меня правилам дорожного движения.

Спасибо, вам, Инспектор, это очень полезная книга, я внимательно её прочту!

А теперь мне пора. Ждут меня новые дела. До свидания!

Воспитатель:

- Доброго пути, Клёпа!

Воспитатель:

- Наш поезд отправляется в обратный путь. (Дети возвращаются в группу).

4 этап:

«Семейная познавательно-игровая программа: «Юный пешеход».

Задачи:

-Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

- Способствовать обобщению знаний родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах города в городском транспорте.

-Воспитывать у родителей желание сотрудничать с педагогами по развитию у детей навыков безопасного поведения на улице.

Оборудование:

Выставка рисунков детей на тему: «Безопасность на дорогах».

Плакаты – «В детстве не научишься, всю жизнь намучишься», «Незнайка лежит, а Знайка бежит».

Иллюстрации с изображением автомобилей, наборы геометрических фигур, таблицы с дорожными знаками.

Ход:

Ведущий: Сегодня мы собрались все вместе, чтобы вспомнить, как обеспечить безопасность — свою и своих детей — на дорогах. А сейчас поприветствуем участников игровой программы «Юный пешеход».

Под звуки песни «Шофёр» (С. Железнова и Е. Железновой) входят родители и дети. Участвуют две команды: детей «Бельчата» и родителей «Знатоки», ведущий представляет жюри.

Игра проводится в форме круговой эстафеты. Каждая команда должна пройти пять этапов: 1-й — «Азбука пешехода»,

2-й — «Перекрёсток загадок»,

3-й — «Автомульты»,

4-й — «Говорящие знаки»,

5-й — «Чудо на колесах».

На 1-м этапе «Азбука пешехода» каждой команде задается по пять вопросов с вариантами ответов. Нужно выбрать правильный ответ.

Вопросы и ответы команде «Бельчата»:

- Какие машины могут ехать на красный свет?

1. Папина и мамина.
2. Пожарная, милицейская, «скорая помощь».
3. Все машины не могут.

- Для чего регулировщику нужен жезл?

1. Приветствовать знакомых.
2. Отгонять мух.
3. Регулировать движение.

- Только на какой свет можно переходить дорогу?

1. Красный.

2. Мигающий.

3. Зелёный.

- Сколько колёс у автомобиля?

1. Два.

2. Четыре.

3. Пять (одно запасное).

- Как правильно перейти дорогу, выйдя из автобуса?

1. Обойти автобус спереди.

2. Пролезть под автобусом.

3. Обойти автобус сзади.

Вопросы и ответы, команде «Знатоки».

- Пешеход — это:

1. Человек, производящий работу на дороге.

2. Человек, идущий по тротуару.

3. Человек, находящийся вне транспортного средства на дороге и не производящий на ней работу.

- Какие из перечисленных ситуаций могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?

1. Переход дороги в неустановленном месте.

2. Игра на проезжей части.

3. Хождение по проезжей части дороги.

- Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?

1. По левому краю дороги, навстречу движущемуся транспорту.

2. По правому краю дороги по направлению движения транспорта.

3. Посередине дороги.

- Какие требования Правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу?

1. Переходить под прямым углом.

2. Не останавливаться на дороге без надобности.

3. Не есть мороженого.

- Опасно ли ходить по краю тротуара?

1. Не опасно, так как тротуар предназначен для пешеходов.
2. Не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.
3. Опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортом.

На 2-м этапе «Перекресток загадок» участникам команд предлагается отгадать загадки по дорожной тематике.

Начинает команда «Бельчата», затем команда «Знатоки» и так по очереди.

1) Для этого коня езда — бензин, и масло, и вода. На лугу он не пасётся, по дорогам он несётся. (Автомобиль.)

2) Две пары ног на мостовой и две руки над головой.

(Троллейбус.)

3) Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ:

Это — мой ... (велосипед).

4) Для уборки урожая

На поля я выезжаю

И за несколько машин

Я работаю один. (Комбайн.)

5) Мы машины нужные, на помощь нас зови. У нас на дверце боковой написано — 03.

(«Скорая помощь».)

6) Я в любое время года, и в любую непогоду, очень быстро в час любой повезу вас под землей.

(Метро.)

7) Мы машины нужные. И если вдруг беда, у нас на дверце боковой написано — 02. (Милиция.)

8) Однорукий великан поднял руку к облакам, занимается трудом,

помогает строить дом. (Подъемный кран.)

9) Мы машины нужные, пожар мы победим. Если пламя вспыхнет,
звоните — 01. (Пожарная машина.)

10) Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажи, как называются такие
чудеса? (Поливальная машина.)

Проводится музыкальная пауза, во время которой дети исполняют частушки.

1) Тротуар — моя дорога, Пешеходов мало ль много, Но держаться все должны
только правой стороны.

2) Бьют по шайбе игроки, хоть во всю гудят гудки. Чем закончится игра —
скоро скажут доктора.

3) Из ворот на самокате глупый Мишка лихо катит. Есть на лбу у Мишки шишка
— самоката нет у Мишки.

4) Перебегала курица, где попало улицу. А теперь ходить ей тяжело, еле тащится
бедняжка!

5) Ой, ты, Ваня! Ой, ты, Ваня! Посмотри на светофор. Все ты, Ваня, перепутал, и на
красный свет пошел.

6) На проезжей части, дети, Не играйте, в самом деле. Бегать можно без оглядки. Во
дворе и на площадке.

7) Всем, кому даны колеса, Передайте наш совет: Пусть у нас сначала спросят, Можно
ехать или нет?

На 3-м этапе «Автомульты» участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства. Отвечают команды по очереди.

1) На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке.)

2) Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Двухколёсный велосипед.)

3) Что подарили родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (Велосипед.)

4) Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? (В карету.)

5) На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете.)

6) Какой личный транспорт у Бабы Яги? (Ступа.)

7) На чём катался Кай? (На санках.)

- 8) На чём летал Барон Мюнхаузен? (На ядре.)
- 9) При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (На повозке.)
- 10) На чём поехал в Ленинград человек рассеянный? (На поезде.)

На 4-м этапе «Говорящие знаки» участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках и показать их на плакате.

Загадки команде «Бельчата».

- 1) Если ты спешишь в пути, через улицу пройти, Там иди, где весь народ, там, где знак ... (*пешеходный переход*).
- 2) А под этим знаком
Ни за что на свете
Не катайтесь, дети,
На велосипеде.
(*Движение на велосипеде запрещено.*)
- 3) Если нужно вызвать маму, позвонить гиппопотаму, по пути связаться с другом — этот знак к твоим услугам! (*Телефон.*)
- 4) Затихают все моторы, и внимательны шоферы, если знаки говорят: «Близко школа! Детский сад!». (*Осторожно, дети.*)
- 5) Здесь заправится машина, выпьет три ведра бензина, поможет знак машине каждой, если та страдает жаждой. (*Автозаправочная станция.*)

Загадки команде «Знатоки»

- 1) Тормози скорей, шофёр! Можно врезаться в забор! Кто нам путь загородил и дорогу перекрыл? (*Железнодорожный переезд со шлагбаумом.*)
- 2) Видно строить будут дом — кирпичи висят кругом. Но у нашего двора стройплощадка не видна. (*Въезд запрещён.*)
- 3) Белый круг с каемкой красной —
Значит, ехать не опасно. Может, и висит он зря? Что вы скажите, друзья? (*Движение запрещено.*)
- 4) Не шумите, музыканты, даже если вы — таланты. Здесь сигналить не годится: Рядом школа иль больница. (*Звуковой сигнал запрещён.*)

5) Можно встретить знак такой: на дороге скоростной, где больших - размеров яма. И ходить опасно прямо, там, где строится район, школа, дом иль стадион. (*Дорожные работы.*)

На 5-м этапе «*Чудо на колесах*» командам предлагается собрать автомобиль из отдельных геометрических фигур.

Ведущий:

А теперь наше жюри объявит итоги нашей игры.

Жюри объявляет итоги и вручает призы.

Ведущий:

Наша игра закончилась. Я хочу, чтобы вы всегда помнили: правила дорожного движения – закон дорог.

На улице будьте внимательны, дети,

Твёрдо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

