

ОТКРЫТЫЙ ПРОСМОТР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».
ТЕМА: «В МИР ГРАММАТИКИ».

РАЗРАБОТЧИК:
КУЗНЕЦОВА Е.Ю.

2014г

Тема «Мир грамматики» (подготовительная группа).

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

- 1) Закреплять у детей понятия «предложение». (*«Речевое развитие, «Познавательное развитие».*)
- 2) Упражнять в составлении предложений и членение их на слова с указанием их последовательности. (*«Речевое развитие».*)
- 3) Формирование умения делить двухсложные и трёхсложные слова на слоги. (*«Речевое развитие».*)
- 4) Закреплять умения выделять последовательность звуков в словах. (*«Речевое развитие».*)
- 5) Совершенствовать фонематический слух: называние слов со звуком: «а». (*«Речевое развитие».*)
- 6) Совершенствовать умения детей вести диалог с воспитателем. (*«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».*)
- 7) Совершенствовать навыки порядкового и количественного счёта в пределах 5. (*«Познавательное развитие», «Речевое развитие».*)
- 8) Развивать умения содержательно и выразительно пересказывать литературный текст: Н.И.Сладкова «Грачи прилетели». (*«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».*)
- 9) Развивать самостоятельность в способах передачи движений. (*«Художественно-эстетическое развитие».*)
- 10) Закреплять умения строиться в колонны. (*«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*)

Методы и приемы:

- практические: дидактическая игра, моделирование предложений, игровые упражнения, физкультминутка.
- наглядные: показ картинок, слайдов.
- словесные: чтение, вопросы, указания, повторение, словесные упражнения, оценка рассказов детьми.

Материалы и оборудование:

картинки: грач, ласточка, солнце, ручей, и другие; счётные палочки, зеркала, карточки с 4 домиками, фишки: красные, синие, зелёные, чёрные, маски птиц: грач, скворец, проектор, компьютер, слайды по рассказу: «Грачи прилетели», музыкальное сопровождение для игры: «Птицы собирайтесь в стаю».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровые упражнения, физминутка: «Буратино потянулся..».
<i>Игровая</i>	Игры с правилами: дидактические: «Назови первый звук в слове», «Придумай слова со звуком», «Раздели слова на слоги».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Моделирование, решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, творческие пересказы, отгадывание загадки про птицу грач, словесные игра: «Здравствуй», «Назови слово», «Составь предложение», вопросы.
<i>Музыкальная</i>	Подвижная игра с музыкальным сопровождением: «Птицы собирайтесь в стаю».
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение рассказа: «Грачи прилетели», обсуждение.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Воспитатель организует коммуникативную игру: «Здравствуй» с куклой Почемучкой.</p> <p>Вопрос к детям: Хотите рассказать ей о волшебной стране Грамматики? Организует сюрпризный момент: предлагает детям закрыть глаза и произнести слова: 1, 2, 3, 4, 5 – вот мы с вами и в стране Грамматики опять.</p>	<p>Дети приветствуют друг друга, воспитателя, Почемучку.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети вместе с воспитателем закрывают глаза и произносят слова.</p>	<p>Развито уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Настрой на работу по теме - грамматика.</p>
2	<p>Воспитатель предлагает поиграть в словесную игру: «Назови слово» (картинки: грач, ласточка, солнце, ручей и т.д.)</p> <p>Вопросы: Что вы называли? Что можно сделать со словом?</p> <p>Воспитатель организует с детьми дидактическую игру: «Раздели слова на слоги».</p>	<p>Дети берут картинку со стола и называют слова.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети делят двухсложные и трёхсложные слова на слоги и называют их количество.</p>	<p>Сформирован словарь детей.</p> <p>У детей развито мышление, речь.</p> <p>Умеют делить двухсложные и трёхсложные слова на слоги.</p>
3	<p>Воспитатель задаёт вопросы по теме: «Предложение»: Что можно составить из слов? С какой буквы пишется начало предложения? Что ставится в конце предложения?</p> <p>Воспитатель знакомит детей с правилами написания предложения, используя художественное слово - стихотворение: В предложении все слова Связаны по смыслу. Написать его, друзья Нет особого труда. Начинай с заглавной буквы, Прямо сядь и не спеши. В каждом слове есть начало,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы по теме: «Предложение».</p> <p>Дети слушают чтение стихотворения воспитателем и ещё раз повторяют, какой знак ставится в конце предложения.</p>	<p>Знают, что такое предложение и правила его написания.</p>

	<p>Слово к слову не лепи. Чтоб закончить предложение, Знак поставь для уважения. Если все спокойно . Если нужно, что спросить, Ты поставишь знак ? Только здесь вопросу быть. Ну, а если восклицаешь, Громко просишь, иль кричишь, Восклицательный ставь знак Он в конце не просто так.</p>		
4	<p>Воспитатель предлагает поиграть в словесную игру: «Составь предложение».</p>	<p>Дети составляют предложения, делят их на слова с указанием последовательности и выкладывают их из счётных палочек.</p>	<p>Развито умение составлять предложения и членение их на слова с указанием их последовательности.</p>
5	<p>Воспитатель оказывает содействие детям в организации физминуток: «Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развёл, видно ключик не нашёл. Чтобы ключик нам достать. Надо на носочки встать».</p>	<p>Дети произносят слова и выполняют движения по тексту: встали, потянулись, нагнулись, развели руки в стороны, встали на носочки и подняли руки вверх.</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения.</p>
6	<p>Воспитатель задаёт вопросы: какие у нас есть звуки?</p> <p>Организует упражнение перед зеркалом: произнесение гласных звуков.</p> <p>Воспитатель задаёт вопрос: а что мы знаем про согласные</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Ребёнок читает заранее выученное стихотворение: Этот звук всегда поется, Этот звук, как песня, льётся. Звук, свободно ты лети, Нет преграды на пути! Воздух свободно идёт через рот. Нет препятствий разных. Голос участвует, голос зовёт, Звук получается гласный.</p> <p>Остальные дети слушают чтение стихотворения.</p> <p>Дети произносят гласные звуки перед зеркалом.</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p>	<p>Дети знают о гласных и согласных звуках.</p> <p>Закреплены знания детей гласных звуках.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Закреплены знания о</p>

	<p>звуки?</p> <p>Воспитатель организует дидактическую игру: «Назови первый звук в слове» - по картинкам, «Придумай слова со звуком: «а».</p>	<p>Ребёнок читает заранее выученное стихотворение: Все согласные согласны Шелестеть, шептать, свистеть, Даже фыркать и скрипеть, Но не хочется им петь.</p> <p>Остальные дети слушают чтение стихотворения.</p> <p>Дети играют в игры с воспитателем: берут картинку, называют слова и выделяют первый звук в слове, затем на предложенный звук «а» придумывают слова с этим звуком.</p>	<p>согласных звуках.</p> <p>Развит фонематический слух: умеют называть слова со звуком «а».</p>
7	<p>Воспитатель предлагает послушать загадку и проверить правильно ли дети ответили, перевернув картинку после того как скажут отгадку: «По весне к нам с юга мчится Чёрная, как ворон, птица. Для деревьев наших врач – Ест букашек разных ...</p> <p>Диалог с детьми: Кто догадался, что мы будем делать с этим словом? Сколько звуков в слове грач?</p> <p>Выделите звуки в слове и расскажите про них. Определите, на какой звук падает ударение?</p>	<p>Дети слушают загадку, отгадывают и рассматривают картинки.</p> <p>Дети участвуют в диалоге с воспитателем.</p> <p>Дети проводят звуковой анализ слова, находят ударный звук. Первый звук «г» - согласный твёрдый, обозначается синей фишкой. Второй звук «р» - согласный твёрдый, обозначается синей фишкой. Третий звук «а» - гласный, обозначается красной фишкой. Четвёртый звук «ч» - согласный мягкий, обозначается зелёной фишкой. Ударение падает на звук «а» - ставим чёрную фишку.</p>	<p>Развиты мыслительные операции: мышление, память, речь.</p> <p>Сформировано умение вести диалог с воспитателем.</p> <p>Умеют выделять последовательность звуков в слове.</p>

	Игровое упражнение: детям предлагается рассказать о звуках: назвать звук, сказать какой он: гласный или согласный, какой фишкой обозначен и какой стоит по счёту, на какой звук падает ударение.	Дети рассказывают про звуки, названные воспитателем.	Умеют определять место звука в слове.
8	<p>Воспитатель знакомит детей с рассказом: «Грачи прилетели», сопровождающийся показом слайдов.</p> <p>Первыми к нам прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнезда вить. Вьют гнёзда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы по содержанию: Как называется рассказ? Кто автор? Какая птица весной прилетает первой? Что начинают делать грачи? Где вьют гнёзда? В какое время года грач выводит птенцов?</p> <p>Воспитатель даёт установку на пересказ: слушаем текст ещё раз, а затем проверим кто из вас самый внимательный.</p> <p>Воспитатель предлагает пересказать текст по желанию.</p> <p>Воспитатель задаёт вопрос: Чей рассказ вам понравился больше? Почему?</p>	<p>Дети слушают чтение рассказа и смотрят слайды.</p> <p>Дети отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Дети слушают чтение рассказа.</p> <p>Дети пересказывают рассказ.</p> <p>Дети анализируют свой рассказ и рассказы других детей и говорят, почему им понравился этот рассказ.</p>	<p>Развито слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Развита мыслительная деятельность.</p> <p>Сформировано слуховое внимание.</p> <p>Умеют содержательно и выразительно пересказывать литературный текст и анализировать свой рассказ и рассказы сверстников.</p>
9	<p>Воспитатель организует подвижную игру с музыкальным сопровождением: «Птицы собирайтесь в стаю».</p> <p>Дети стоят в 2 колонны: («Скворцы» и «Грачи»). Под музыку они разлетаются по всему залу. По команде:</p>	<p>Дети играют: делятся на две команды, под музыку разлетаются по залу, на сигнал строятся в колонны.</p>	<p>Умеют передавать движения музыкальных образов.</p>

	«Птицы, собирайтесь в стаю!» дети строятся в колонны за своими вожаками. Побеждает команда, построившаяся первой.		Умеют строиться в колонны, выполнять команды.
10	<p>Воспитатель организует сюрпризный момент: предлагает детям закрыть глаза и произнести слова: 1, 2, 3, 4, 5 – вот мы с вами и в детском саду опять.</p> <p>А что нам скажет Почемучка?</p> <p>Рефлексия. Что вам сегодня запомнилось? Как вы думаете, кто был самым активным?</p> <p>Почемучка прощается с детьми.</p>	<p>Дети закрывают глаза и произносят слова.</p> <p>Почемучка благодарит детей за то, что они рассказали ей о стране Грамматики.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, рассказывая Почемучке что им запомнилось, кто, по их мнению, был активным и почему.</p> <p>Дети прощаются с Почемучкой.</p>	<p>Обеспечена потребность для снятия умственного напряжения.</p> <p>Умеют излагать свои мысли.</p> <p>Сформированы навыки вежливости.</p>

Итоговое мероприятие: (Открытый просмотр для учителей).

