Доклад на тему: «Система работы с детьми д/возраста по вопросам патриотического воспитания».

Воспитание подрастающего поколения- предмет особой заботы современного общества. Воспитательное воздействие на ребёнка должно начинаться как можно раньше. Его успешность определяется единством и согласованностью воспитательного воздействия, которое может осуществляться в д/саду и семье, а основа этого единства- полное совпадение интересов государства и семьи в воспитании нового поколения. С чем можно сравнить ребенка со строящимся домом и каждый кто касается воспитания ребёнка вкладывает свой « кирпичик» в этот растущий дом. От того какие какой фундамент будет заложен в младшем д/возрасте зависит дальнейшее развитие личности. Воспитать полноценного члена общества невозможно не привив ему с самого раннего детства чувство нравственности и патриотизма.

Нравственно- патриотическое воспитание ребёнка- сложный педагогический процесс . Прежде чем приступить к работе в данной области необходимо выделить задачи воспитания детей младшего д/ возраста:

1. Навыки самообслуживания.2. Воспитание доброжелательности.3.Усвоение социальных ценностей в коллективной деятельности.3. Интерес к явлениям общественной жизни: семье, д/ саду, труду взрослых.

Для детей младшего возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание и утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к определённой теме. В связи с этим систему работы можно разделить на следующие блоки.

1.«Моя семья». Первые чувства формируются у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям, которых видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления пока ещё не осознаны им глубоко, но они играют большую роль в становлении личности патриота. Прикосновение к истории семьи вызывает у детей сильные эмоции организация в группе выставки « Я и моя семья радует детей. Мной проводятся игры-беседы «Я маму и папу сильно люблю»; пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; Инсценировка песенки: « Вышла курочка гулять».

2. «Мой д/ сад».Дети проводят в д/саду много времени, поэтому важно показать им, что как и в семье, так и в д саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми осматривается группа и все её помещения, знакомство с их назначением. Детей необходимо научить узнавать сотрудников д сада, знакомить с их трудом. В дни праздников

рассматриваем украшение зала, формирую у них чувство сопричастности к жизни д сада.

3. « Моя малая родина».Формирую представления о своем селе: название

место положения(стенд «Село моё родное»). Во время прогулок обращаю внимание на красоту окружающей природы, формирую бережное отношение к ней. Необходимо дать представление о некоторых особенностях культуры, для выполнения данной задачи используются потешки, прибаутки, заклички, загадки, знакомство с народной игрушкой матрёшкой. Игра- путешествие «Моё село»; «Путешествие по лесу» (знакомство с природой края). Беседы о природе.

4. «Правила по которым живём» Учу действовать в соответствии с определёнными правилами и требованиями. Формирую навыки самообслуживания, усвоение социальных ценностей, воспитываю доброжелательность, формирую навыки вежливого отношения к окружающим, желание подражать добрым поступкам. Для этого провожу: Игру инсценировку «Ушки- неслушки», «Каждой вещи своё место», «Мы едим», д игра «Каждой вещи своё место» «Я берегу игрушки», игру- беседу «Не подели игрушку».

А. С. Макаренко говорил, что воспитание детей самая важная область в нашей жизни, а правильное воспитание наша счастливая старость, плохое воспитание наше будущее горе наши слёзы, поэтому только при совместном усилии и взаимодействии педагогов и родителей возможен полноценный процесс воспитания будущего гражданина.