

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о выполнении годового плана работы структурного подразделения «Детский сад
«Журавушка»» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка
за 2013-2014 учебный год.

Цель: Обеспечить федеральный стандарт по уровню знаний детей, а также сохранению и укреплению психофизического здоровья дошкольников.

Задачи: 1.Повысить высокий уровень развития физических качеств у детей до 58% путем регулирования двигательной активности в сфере игровой деятельности через образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье».

2. Создавать благоприятные условия для развития у детей уважения к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и её народу до 72% через реализацию образовательных областей: «Социализация», «Познание».

3. у детей мотивацию к книге и духовному обогащению семьи используя разные виды театрализованной деятельности и чтение художественной литературы на 34%.

1. Структура управления ОУ.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155, Уставом ГБОУ СОШ №2 с. Обшаровка муниципального района Приволжский Самарской области и строится на принципах единоначалия и самоуправления, призванных обеспечить государственно-общественный характер управления.

Режим работы структурного подразделения «Детский сад «Журавушка»» ГБОУ СОШ №2 с.Обшаровка в 2013-2014 учебном году с 7.00 до 17.30 при пятидневной рабочей неделе.

Вывод: В ОУ создана продуманная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Нарушений в работе ОУ и в оформлении нормативной документации за отчетный период не обнаружено.

2. Условия осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Структурное подразделение «Детский сад «Журавушка»» ГБОУ СОШ №2с.Обшаровка имеет два здания, здание №1 открыто в 1980 году по типовому проекту в 2х этажном здании на 6 групп и здание № 2 открыто в 2012 году по

типовому проекту в 2х этажном здании на 6 групп. Всего в детском саду в двух зданиях функционирует 10 групп.

Имеется:

- музыкально-спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет
- пищеблок
- прачечная
- площадка для организации двигательной активности детей,
- участки для прогулок детей.

В 2013-2014 учебный год в ОУ функционировало 10 групп, общей наполняемостью – 190 детей:

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс осуществляли 20 педагогов (1 находятся в декретном отпуске). Анализ педагогического коллектива показывает средний уровень квалификации и профессионализма педагогов. Сочетание опытных педагогов и молодых творческих специалистов положительно влияет на состояние воспитательно-образовательного процесса. Важным условием на наш взгляд является социально-психологический микроклимат в коллективе. Большинство педагогов (72%) достаточно высоко оценивают свои профессиональные возможности и возможности дальнейшего саморазвития и стремятся реализовать свой потенциал на рабочем месте.

Из 20 педагогов:

Качественные характеристики педагогических кадров

Таблица 2

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	ДОУ укомплектован кадрами	20	100%
2	Образовательный ценз		
	Высшее образование	5	25%
	• специальное (дошкольное)	1	5%
	• другое педагогическое	4	20%
	• другое	-	-
	Среднее специальное	12	60%
	• специальное (дошкольное)	8	40%
	• специальное педагогическое	-	-
	• другое	4	20%

3	Квалификация		
	• высшая категория	7	35%
	• первая категория	5	25%
	• соответствие	2	10%
	• категория отсутствует	6	30%
4	Возрастной ценз		
	От 20 до 30 лет	1	5%
	От 30 до 40 лет	6	30%
	От 40 до 50 лет	6	30%
	От 50 до 55 лет	3	15%
	Старше 55 лет	4	20%

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, уровень квалификации. Педагоги посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодики и методической литературы, участвуют в педагогических советах, практических семинарах; занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение учебного года у всех педагогов была возможность для профессионального роста. Проведены все запланированные годовым планом методические мероприятия. Можно отметить, что все формы методической работы принесли конкретную пользу, а полученные знания нашли отражение в педагогической деятельности и способствовали эффективности воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми.

Вывод: формируется стабильный педагогический коллектив, за текущий год оттока педагогических кадров не было.

Недостатки:

- педагоги мало посещают окружные методические объединения.

Анализ образовательного процесса

Педагогический коллектив работает по Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, а так же использует в учебно-воспитательном процессе следующие парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева), Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет "Красота, радость, творчество" (Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина), Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В.Куцакова)

Программа по развитию речи в детском саду (О.С.Ушакова), Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л.Князева, М.Д.Маханева), Программа "Наследие" (М.М.Новицкая, Е.В.Соловьева), Программа воспитания культуры питания "Разговор о правильном питании" (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева), «Юный эколог» С.Н. Николаева и т.д.. В детском саду учителями-логопедами осуществляется сопровождение детей 5-7 лет. Ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии. Учителя- логопеды в своей работе использует коррекционно - развивающие программы работы с детьми: Программа "Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с ОНР" (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Н.В. Нищева), реализуют индивидуальные коррекционные программы.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа дошкольного учреждения. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. В соответствии с целью и задачами дошкольного образования содержание воспитательно-образовательного процесса направлено на:

- физическое;
- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- коррекцию нарушений в речевом развитии и подготовку детей к обучению в школе.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Базисные и парциальные программы, используемые в ОУ, реализованы по всем направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие на 65,9% по высокому уровню воспитанников, обследованных в конце учебного года, по отдельным разделам программ имеют низкий уровень развития. Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (ЗПР, ОНР, педагогическая запущенность, инвалидность).

Режим дня групп и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2660-10 изменениями №1. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы; а также СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 29.05.2013г. №28564).

В детском саду создана разнообразная по содержанию предметно-развивающая среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Детский сад

обеспечен техническими средствами обучения на 13,3% , имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития. Создается новый интерьер групп в здании №2, сделан акцент на художественно- эстетическое оформление среды развития. Большое внимание уделяется цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту. Это позволяет педагогическому коллективу решить поставленные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- своевременное психическое развитие;
- обеспечение каждому ребенку радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

В группах имеются спортивные уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности. Игровые площадки оборудованы с учетом техники безопасности, на них имеются малые игровые формы. На территории сада здание №1 оборудована площадка для организации двигательной активности детей.

Педагоги стараются оптимально использовать пространство группы для игровых зон, зон развития и обучения:

- подбор игрушек осуществляется в соответствии с основной тематикой игр группы, возрастом, уровнем развития детей;
- в уголках сюжетно – ролевых игр есть необходимое игровое оборудование, атрибуты.
- во всех группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей;
- правила техники безопасности соблюдаются. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Недостатки:- при организации предметно-игровой среды воспитатели используют традиционные игровые уголки для сюжетных игр с неизменными темами и сюжетами («Больница», «Почта», «Парикмахерская» и др.), которые вносят в сюжетно-ролевую игру детей штампы, препятствующие проявлению самостоятельного игрового творчества.

- в группах отсутствуют предметы-заместители, что существенно обедняет развивающую среду;
- в группах мало материалов для познавательно исследовательской деятельности (в мл.гр. это доски-вкладыши, рамки-вкладыши, игры-забавы, наборы для экспериментирования с водой, головоломки; в группах детей старшего дошкольного возраста головоломки объемные и плоскостные, наборы для экспериментирования)

- практически не соблюдаются принципы организации развивающей среды: стабильность-динамичность среды, комплексирование и гибкое зонирование, эмоциональность среды. В старшем дошкольном возрасте необходимо обеспечить динамичность среды в соответствии с игровым замыслом (возможность приспособлять, передвигать мебель), т. е. самостоятельно организовывать и преобразовывать игровое пространство.

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2013-2014 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ОУ: создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего наиболее полное раскрытие творческого потенциала педагогов, разностороннее развитие воспитанников, формирование у них универсальных способностей до уровня, соответствующего их возрастным и индивидуальным возможностям.

В течение года решались следующие задачи:

Цель: Обеспечить федеральный стандарт по уровню знаний детей, а также сохранению и укреплению психофизического здоровья дошкольников.

Задачи: 1.Повысить высокий уровень развития физических качеств у детей до 58% путем регулирования двигательной активности в сфере игровой деятельности через направление: «Физическое».

2. Создавать благоприятные условия для развития у детей уважения к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и её народу до 72% через реализацию образовательных областей: «Социально- коммуникативное», «Познавательное».

3. Формировать у детей мотивацию к книге и духовному обогащению семьи используя разные виды театрализованной деятельности и чтение художественной литературы на 34%.

По годовой задаче №1 Задачи: 1.Повысить высокий уровень развития физических качеств у детей до 58% путем регулирования двигательной активности в сфере игровой деятельности через направление: «Физическое».

проведено: 1. Педсовет «Значение системы непосредственно образовательной деятельности «**Физическая культура**» и досугов в развитии у детей двигательной активности в сфере игровой деятельности»

2. День здоровья

3. Обследование воспитанников:

- антропометрия, педикулез;

- речевые патологии;

- развитие основных двигательных навыков;

4. Семинар – практикум «Быть здоровым мое право»;

5. Консультация: «Единство ОУ и семьи в вопросах здоровья детей»

6. Консультация для педагогов: «Воспитание у дошкольников здорового образа жизни»;

7. Консультация для родителей: «Профилактическая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ»
8. Консультация: «Оздоровительный режим в семье и ОУ»
9. Консультации: «Значение прогулки как средства воспитания»
10. Оформление газеты «Здоровый образ жизни нашей семьи»;
11. Конкурс «Использование подвижных игр в качестве формы НОД»;
11. Тематический контроль «Состояние работы по оздоровлению и физическому развитию детей»
12. Физкультурные развлечения : Мини-олимпиада, весёлые старты, развлечение со спортом дружим.

По годовой задаче №2. Создавать благоприятные условия для развития у детей уважения к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и её народу до 72% через реализацию образовательных областей: «Социально- коммуникативное», «Познавательное» проведено:

1. Педагогический совет №4 «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания».
2. Семинар- практикум: «Формирование патриотических чувств у дошкольников»;
3. Консультация «Формирование у дошкольников осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали средствами патриотического воспитания»;
4. Консультация: «Развитие познавательной активности средствами дидактических игр»;
5. Проект: «С чего начинается Родина»
6. Выставка предметов народного декоративно- прикладного творчества «Умелые руки не знают скуки»
7. Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитника Отечества.
8. Тематический контроль «Организация работы с детьми по патриотическому воспитанию»

По годовой задаче № 3 . Формировать у детей мотивацию к книге и духовному обогащению семьи используя разные виды театрализованной деятельности и чтение художественной литературы на 34%.

проведено:

1. Педсовет №3 «Новые подходы в ознакомлении детей с художественной литературой»
2. Проведение общего родительского собрания «Воспитываем будущего читателя»
3. Консультация: «Проблема литературного образования детей старшего дошкольного возраста»
4. Консультация для педагогов: «Чтение художественной литературы в развивающей работе ОУ»

5. Консультация: «Особенности восприятия художественных произведений дошкольниками»
6. Конкурс чтецов «Люблю природы увяданье»
7. Конкурс – чтецов. «Весенняя капель»
8. Семинар- практикум «Литературное воспитание дошкольников»
9. Проекты: «Воспитание у дошкольников интереса к книге»
12. Тематический контроль:
«Организация работы с детьми по образовательной области «Художественное чтение»
13. Посещение библиотеки: «В гостях у сказки», «Книжкин дом», «Наши любимые книги».
14. Ознакомление с книгами по теме: «ПДД»

Вывод:

Созданная в ОУ система управления соответствует целям и задачам работы учреждения, функции управления направлены на достижение положительного результата в вопросах развития, воспитания и обучения детей.

Недостатки: Следует продумать должностной контроль, определить формы предоставления отчетности по контрольной деятельности охватить все виды деятельности педагогов с детьми.

Создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

На протяжении всего учебного года в детском саду физкультурно-оздоровительная работа велась в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста». В ОУ функционирует музыкально-спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием, в каждой группе имеется спортивный уголок, в котором сосредоточено спортивно-игровое оборудование для использования его в свободной детской деятельности, при организации режимных моментов, на улице площадка для организации спортивных игр.

Имеются кабинеты: учителей-логопедов, которые в течение года пополнялись новым оборудованием, специальной методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, позволяющим специалистам проводить всестороннее воспитательно-образовательное, коррекционное воздействие на ребенка.

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Под руководством педагогов реализуется режим двигательной активности дошкольников, проводятся: утренняя

гимнастика, физическая культура, подвижные и спортивные игры и т.д. Кроме того, два музыкальных занятия, связанные с движениями, спортивные досуги и музыкальные развлечения. Таким образом, организованной двигательной деятельности отводится ежедневно не менее 2-х часов + 1,5-2 часа самостоятельная двигательная активность детей. Однако:

- нарушаются санитарно-гигиенические нормы пребывания детей в детском саду при проведении физической культуры на прогулке;
- ежедневно дневная прогулка сокращалась на 10-15 минут в связи с погодными условиями;
- график использования музыкального зала в вечернее время воспитателями не выполняется на 100% из-за ухода детей домой;
 - подвижные игры во время прогулки в планах запланированы, но проводятся эпизодически;
 - не систематически проводится индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений, двигательных навыков.

Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в ОУ. Вопросы воспитания здорового ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье.

Воспитателями составлены перспективные планы взаимодействия с родителями, куда включены вопросы, касающиеся оздоровления детей.

- Вопросы запланированы, консультации проводятся систематически.
- Проводятся и индивидуальные беседы с родителями о физическом развитии детей.
- В родительских уголках вопросы физического воспитания отражаются систематически.
- Воспитатели знакомят родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы детского сада, с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития детей.
- Проводятся «дни открытых дверей», с просмотром и проведением разнообразной непосредственно образовательной деятельности, физкультурные досуги, спортивные праздники с привлечением родителей.

В нашей работе и с принятием стандартов требует изменения содержания и форм работы с семьей. Проблема состоит в нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей. В связи с изложенным выше актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом.

Показатели говорят о том, что:

- систематически планируется индивидуальная работа с детьми по закреплению двигательных навыков в вечернее время и на прогулках;
- обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом состояния здоровья;
- эффективно используется оборудование и инвентарь, соответственно целям занятий.

Всем воспитателям необходимо осуществлять системный подход в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, своевременно развивать двигательные навыки и способности детей, воспитывать правильную осанку. Уделять больше внимания детям, отстающим в физическом развитии.

Педагогам необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей с учетом их индивидуальных особенностей, формирование у детей устойчивого интереса к двигательной активности и пропаганде здорового образа жизни детей, родителей.

Вывод: в детском саду ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль отводится организации питания и двигательного режима, созданию комфортного микроклимата.

- 70,6 % детей показали хороший уровень развития физических качеств;
- во всех группах имеются спортивные уголки, атрибуты и оборудования для непосредственно образовательной деятельности с детьми.
- заболеваемость детей в пределах нормы (не превышает 6 детодней)

Недостатки:

- не во всех возрастных группах систематически проводятся закаливающие процедуры в связи с тепловым режимом;
- следует обратить внимание на совершенствование форм организации двигательной активности детей на прогулке;
- следует совершенствовать формы и методы взаимодействия с родителями в вопросах физического развития и оздоровления детей.

Для дальнейшего совершенствования работы необходимо добиваться более высокого качества организации самостоятельной двигательной активности детей, стимулировать потребность в совершенствовании своих движений и физических качеств.

Одним из направлений работы ОУ является **художественно-эстетическое** воспитание дошкольников на основе раскрытия личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. В группах оформлены уголки музыкальной и изобразительной деятельности. Воспитатели знакомят детей с природой, разными видами искусства; развивают любовь к прекрасному, эстетическое восприятие, воображение, эстетическое отношение к окружающей действительности. Используют в работе различные виды художественной деятельности: изобразительную, художественно-речевую, музыкальную, театрализованную. Разнообразны формы организации воспитательно-образовательного процесса: игра, режимные моменты,

праздники и развлечения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых.

Наряду с этим:

- групповые музыкальные уголки недостаточно оснащены музыкальными инструментами; мало используются детьми в самостоятельной деятельности;
- в уголках изобразительной деятельности мало материалов для самостоятельной художественной деятельности детей (бумага различных форматов и цветов, цветные мелки, сангина и т.д.);
- в свободной деятельности дети редко пользуются атрибутами театра.

Диагностика уровня развития музыкальности показывает 34,2% по высокому уровню, что проводимая в течение года работа улучшает общие музыкальные способности детей. К концу года увеличивается количество детей, обладающих устойчивым интересом к музыкальной деятельности. Дети умеют охарактеризовать музыку, применяя художественно-образное описание, отличаются творческим отношением к различным видам музыкальной деятельности.

В дошкольном учреждении **познавательное и речевое** развитие дошкольников направлено на достижение цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального, речевого развития, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

- воспитатели старших групп ведут ситуативные разговоры с детьми; рассказывают об интересных фактах и событиях используя в работе мультимедийные пособия;
- организуют познавательно-исследовательскую деятельность, экспериментирование;
- систематизируют цикл наблюдений за трудом взрослых, природой;
- редко организуются экскурсии и целевые прогулки в связи с удаленностью объектов;
- эпизодически проводятся досуги познавательного характера.

Готовность к школе

В 2014 г. из детского сада выпускаются в школу 43 ребенка.

В группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Я познаю мир». Игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию детей, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Уровень физического развития воспитанников определялся с помощью тестовых испытаний физической подготовленности. Анализ результатов показал, что из 43 выпускников:

«Бельчата»**«Веселая семейка»**

- ✓ Н.У.Г. – 4;
- ✓ К.У.Г – 4,4.

- Н.У.Г.- 4,8
- К.У.Г. – 5

Большинство детей правильно выполнили все виды основных движений, у них сформированы основные физические качества: ловкость, сила, быстрота, выносливость. Широко используют в самостоятельной деятельности подвижные игры, игры с элементами соревнований.

Социально-коммуникативная готовность к школе складывается из умений ребенка строить взаимоотношения в коллективе сверстников: занимать лидирующую позицию, уметь работать в команде и поддерживать лидера – а также уметь общаться со взрослым собеседником. Многие дети четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослым, выстраивают свое поведение в соответствии с ними. Различают свое эмоциональное состояние и сверстников, ориентируясь на него в процессе общения. Имеют представления об общепринятых нормах поведения.

Из 43 выпускников:

«Бельчата»**«Веселая семейка»**

- ✓ Н.У.Г. – 3,6;
- ✓ К.У.Г – 4.

- Н.У.Г.- 4,1
- К.У.Г. – 4,7

Выявление уровня освоения **образовательной области «Познание»** шло по двум направлениям:

- а) сформированность математических представлений;
- б) сформированность экологических представлений.

«Бельчата»**«Веселая семейка»**

- ✓ Н.У.Г. – 3,4;
- ✓ К.У.Г – 3,9

- Н.У.Г.- 3,8
- К.У.Г. – 4,2

дети владеют количественным и порядковым счетом, соотносят цифру и количество предметов, составляют и решают задачи на сложение и вычитание. Различают величины, знают способы их измерения. Ориентируются в пространстве и на плоскости. Знают состав чисел первого десятка. Распределяют представителей животного мира по видам, знают их характерные признаки. Проявляют интерес к животным, птицам, насекомым. Знают времена года, их характерные особенности.

Некоторые дети допустили ошибки при составлении и решении задач, ориентировке на листе бумаги. Трудности в назывании состава числа. Допустили ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Затруднялись установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений.

Одним из главных критериев развития ребенка является **речевое направление**. При обследовании уровня освоения детьми выявлено:

«Бельчата»

«Веселая семейка»

✓ Н.У.Г. – 3,6;

Н.У.Г.- 3,8

✓ К.У.Г – 4

К.У.Г. – 4,2

выпускники употребляют разные части речи, предложения разных видов. Самостоятельно, без повторов передают содержание текста. Умеют задать вопрос и ответить. Могут составить рассказы. Владеют всеми звуками родного языка, хорошо определяют звуковой состав слова. У % детей активный словарь беден. Допускают ошибки в употреблении разных частей речи. Испытывают затруднения при составлении рассказов. Допускают ошибки в словообразовании, звуковом анализе.

Анализируя работы по художественно- эстетическому направлению, можно сделать вывод:

«Бельчата»

«Веселая семейка»

✓ Н.У.Г. – 3,3;

Н.У.Г.- 3,8

✓ К.У.Г – 3,9.

К.У.Г. – 4,1

Многие дети различают виды изобразительного искусства, называют основные изобразительные средства. Используют разные материалы и способы создания изображения. Работают самостоятельно, адекватно оценивают результаты своей деятельности и работы других детей.

Практически все выпускники проявляют эмоциональный интерес к музыке, имеют представления о жанрах музыкального искусства. Выразительно поют, хорошо передают мелодию. Ритмично двигаются под музыку разного характера.

Итак, по итогам проведенных исследований и анализа из 43 выпускников идущих в школу:

«Бельчата»

«Веселая семейка»

✓ Н.У.Г. – 3,4;

Н.У.Г.- 4

✓ К.У.Г – 4,1.

К.У.Г. – 4,5

На основании выше представленных сведений можно сделать вывод о том, что в ОУ имеются условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, коррекционной работы, эффективной работы педагогического коллектива. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2013-2014 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна.

В 2013-2014 учебном году совершенствовалась материально-техническая база ОУ, модернизировалась предметно-развивающая среда, обеспечивался непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, участие в конкурсах.